

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 2»
Центр образования
естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
приказ № 150 от 30.08.2023 г.
Директор школы: *Малетина* Л.Л. Малетина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Разноцветный мир»**

34 часа

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет (дети с ОВЗ)

Срок реализации: 1 год

Составитель: Скоробогатова Ольга Леонидовна,
учитель-логопед

г. Куртамыш
2023 год

Содержание

- 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты
 - 1.3. Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование.
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Формы аттестации.
 - 2.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы.
 - 2.4. Методические материалы.
 - 2.5. Оценочные материалы.
- 3. Список литературы.**
- 4. Перечень оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Разноцветный мир» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03 2022 № 678-р, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», Уставом МКОУ «Куртамышская СОШ №2».

В последнее время в обществе большое внимание уделяется детям-инвалидам, детям с ОВЗ, идет поиск путей решения проблемы: как сделать так, чтобы такие дети могли вести полноценную и достойную жизнь. Необходимо создать такие условия, которые обеспечат его развитие, будут способствовать приобретению уверенности в себе и успешную социализацию в обществе. В жизни детей с ограниченными возможностями именно социальная деятельность оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка и его общественной активности.

Направленность программы «Творчество руками ребенка» (для детей с ОВЗ) – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования состоит из всестороннего развития личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы «Творчество руками ребенка» (для детей с ОВЗ) позволяет разрешить проблему социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Отличительной особенностью, новизной программы является ее адаптированность под запросы конкретных детей. Программа реализует индивидуальный подход, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы, с учетом особенностей психического и физического развития и состояния здоровья учащегося с ОВЗ. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в современном мире благодаря использованию оборудования цифровой лаборатории «Точки роста» (ученической) по химии, биологии, физике.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Дает возможность ребенку поверить в себя, в свои способности, подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Адресат программы: обучающиеся с ОВЗ с 1 по 4 класс. У детей снижение познавательной активности. Инструкцию взрослого не всегда понимают с первого раза. Темп

работы неустойчивый, процессы возбуждения и торможения разбалансированы, работоспособность низкая. Мелкая моторика развита на низком уровне. Замедлен темп психических процессов, их подвижность и переключаемость слабая. Внимание неустойчивое, наблюдается снижение концентрации, избирательности и распределения внимания, повышенная отвлекаемость и утомляемость. Продуктивный период внимания составляет 5 -10 минут. Преобладает кратковременная, зрительная память (соответствует возрастной норме), вербальный материал запоминается с трудом. Память имеет неустойчивый характер. Недостаточно сформированы основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация). Преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление нарушено. Недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи. Навыки самообслуживания сформированы достаточно. Отмечаются трудности в организации поведения и деятельности. Уровень учебной мотивации низкий. Все это способствовало формированию содержания программы, обусловило выбор тем, форм и методов деятельности.

Срок реализации (освоения) программы: Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы: Количество учебных часов по программе – 34 (теоретических 16, практических 18) занятий.

Форма обучения, особенности организации образовательного процесса:

Форма занятий – групповое учебное занятие с использованием сетевого взаимодействия. Очная. Количество обучающихся: дети с 1 по 4 класс с ОВЗ до 6 чел. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28). Продолжительность одного занятия составляет 30 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): возможен (по необходимости).

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): только дети с ОВЗ

Уровень сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие индивидуальных особенностей, познавательной активности, социализация детей с ОВЗ в обществе средствами познавательной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные (программные):

- формирование умений применять полученные знания на практике;
- освоение правил техники безопасности;
- формирование умений добывать и обрабатывать информацию;
- развитие практических умений и навыков по созданию творческих работ с помощью педагога;
- формирование навыков по основам проектной деятельности.

Личностные:

- формирование готовности и способности к получению знаний;
- формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, обучение способам усвоения и присвоения общественного опыта;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия, толерантности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации к познавательной и творческой активности:

- формирование информационной компетентности учащейся в работе с различными источниками.
- развитие навыков самостоятельной практической деятельности, аккуратности, бережливости;
- развитие умений и навыков самоанализа, самоконтроля, самоорганизации;
- развитие - умения осознанно строить и оценивать свою деятельность (рефлексия).

Планируемые результаты

Образовательные результаты:

- умеет применять полученные знания на практике;
- освоил правила техники безопасности;
- сформировано умение добывать и обрабатывать информацию;
- развито практическое умение и навык по созданию творческих работ с помощью педагога;
- сформирован навык по основам проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение планировать свои действия с помощью педагога;
- сформировано ответственное отношение к учению на основе мотивации к обучению;
- сформирована активная жизненная позиция в условиях инклюзивного образования;
- сформировано умение к использованию знаково-символических, речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- позитивная установка к различным видам труда и творчества.

Личностные результаты:

- называет имена сверстников по классу и друзей по месту жительства;
- называет учителя по имени и отчеству;
- идентифицирует себя по полу (мальчик, девочка);
- адекватно ведет себя в привычных ситуациях;
- компетентен в работе с различными источниками;
- осуществляет самостоятельно практическую деятельность, работает аккуратно;
- осуществляет самоанализ, самоконтроль;
- умеет осознанно строить и оценивать свою деятельность (рефлексия).

У обучающихся сформировано умение применять полученные знания на практике, добывать и обрабатывать информацию; практическое умение и навык по созданию творческих работ с помощью педагога; сформирован навык по основам проектной деятельности; освоили правила техники безопасности.

1.4. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие	1	1		
	Вводный инструктаж по ТБ	1	1		Собеседование
II.	«Мой разноцветный мир!»	6	2	4	
	Я и мое место	1	1		Беседа-диалог
	«Что такое улица?»	1		1	Целевая экскурсия
	«Лучше школы не найдёшь!»	1	1		Беседа-диалог
	Я и моя семья	1		1	Практическая работа

	Мои друзья	1		1	Практическая работа
	«Вместе весело шагать!»	1		1	Разучивание песни
III.	Творческий проект «Своими руками»	12	6	6	
	Осенние работы на участке	2	1	1	Беседа-диалог, Практическая работа
	Части тела	1	1		Беседа-диалог
	«В здоровом теле – здоровый дух»	1	1		Беседа-диалог
	«Вправо (влево) посмотри, что там видишь – назови!»	1		1	Целевая экскурсия
	Кто как к зиме готовится	1	1		Беседа-диалог, практическая работа
	Лед	1		1	Практическая работа
	Знакомство с профессией повара	2	1	1	Беседа-диалог, практическая работа
	Знакомство с тестом	3	1	2	Практическая работа, защита проекта
IV.	Праздники в нашей жизни	8	3	5	
	В гостях у музыкального руководителя	1		1	Целевая экскурсия
	«Самые любимые»	1	1		Беседа-диалог, творческая работа
	Домашний труд	1	1		Беседа-диалог
	Праздник 8 марта	5	1	4	Практическое задание Мини выставка Проект
V.	«Весна – красна!»	5	3	2	
	Мои зеленые друзья	1	1		Беседа-диалог, наблюдение
	Труд людей	2	1	1	Беседа-диалог, наблюдение
	Посадка цветов и семян на участке	2	1	1	Беседа-диалог, наблюдение Практическое задание
VI.	Творческий проект из соленого теста «Моя мечта»	2	1	1	Практическое задание Проект
	Итого	34	16	18	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Вводный инструктаж по ТБ – 1 ч.

- *Теория:* ознакомление учащихся с целями и задачами образовательной программы. Инструктаж по технике безопасности при выполнении ручных работ, правилами пожарной безопасности (ознакомить с путями эвакуации в случае возникновения пожара), правилами дорожного движения; с режимом работы объединения, правилами внутреннего распорядка, правилами поведения.

Практика: игра по ПДД

Форма контроля: устный опрос

1. «Мой разноцветный мир!»

Я и мое место – 1 ч.

- *Теория:* формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садится на столы, сидеть на занятии и т.д.

Форма контроля: собеседование

«Что такое улица?» – 1 ч.

- *Теория:* формировать элементарные представления у детей об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут.

Практика: целевая экскурсия по улице

Форма контроля: собеседование (домашний адрес), переход улицы по пешеходному переходу

«Лучше школы не найдёшь!» – 1 ч.

- *Теория:* расширять и обогащать знания детей о школе, работниках школы, кабинетах, помещениях для детей и взрослых. Воспитывать любовь к школе и уважение к его работникам.

Форма контроля: собеседование

Я и моя семья – 1 ч.

- *Теория:* продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье. Учить узнавать и выделять себя и членов семьи на индивидуальных и групповых фотографиях.

Практика: коллаж «семейное фото»

Форма контроля: мини-выставка коллажей

Мои друзья – 1 ч.

- *Теория:* формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.

Практика: групповая аппликация «Друзья»

Форма контроля: собеседование

«Вместе весело шагать!» – 1 ч.

- *Теория:* формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их проявлять внимание друг к другу.

Практика: разучивание песни «Вместе весело шагать!» с применением схемы.

Форма контроля: выставка рисунков.

3. Творческий проект «Своими руками»

Осенние работы на участке – 2 ч.

- *Теория:* познакомить с осенними работами на участке школы. Воспитывать трудолюбие и желание помочь взрослым.

Практика: обучение трудовым операциям с использованием специального инвентаря.

Форма контроля: собеседование

Части тела – 1 ч.

- *Теория:* закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела.

Практика: учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, нос, губы, язык, щеки; на голове уши, волосы и др. части тела.

Форма контроля: викторина

«В здоровом теле – здоровый дух» – 1 ч.

- *Теория:* закрепить знания об основных частях тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле, закалять свой организм, соблюдать правила гигиены и безопасности.

Практика: учить правильно мыть руки

Форма контроля: устный опрос

«Вправо (влево) посмотри, что там видишь – назови!» – 1 ч.

- *Теория:* научить детей соотносить части тела с правой (левой) рукой, закрепить знания о направлении в пространстве.

Практика: целевая экскурсия за территорию школы

Форма контроля: собеседование

Кто как к зиме готовится – 1 ч.

- *Теория:* рассказать и показать зависимость неживой и живой природы.

Практика: показать диких животных и перелетных птиц.

Форма контроля: фото-диктант

Лед – 1 ч.

- *Теория:* познакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.

Практика: опыты со льдом

Форма контроля: собеседование

Знакомство с профессией повара – 2 ч.

- *Теория:* познакомить с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами – помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.

Практика: «приготовление» блюда

Форма контроля: самооценка

Знакомство с тестом – 3 ч.

- *Теория:* познакомить детей с солёным тестом. Дать первоначальные навыки раскатывания скалкой теста.

Практика: освоить приёмы лепки из теста различных форм.

Форма контроля: защита проект

4. Праздники в нашей жизни

В гостях у музыкального руководителя – 1 ч.

- *Теория:* Познакомить детей с работой музыкального руководителя, его кабинетом, инструментами. Развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.

Практика: освоить приём игры на музыкальном инструменте

Форма контроля: викторина

«Самые любимые» – 1 ч.

- *Теория:* показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие *близкий человек*.

Практика: рисунок, аппликация «Моя семья»

Форма контроля: выставка

Домашний труд – 1 ч.

- *Теория:* закрепить представление детей о домашнем труде (труд для себя и семьи), познакомить с некоторыми предметами – помощниками в домашнем труде, нацелить детей на посильную помощь дома.

Практика: лепка из пластилина

Форма контроля: фото-диктант

Праздник 8 марта – 5 ч.

- *Теория:* познакомить детей с праздником 8 марта, отработать культуру поздравления.

Практика: праздник

Форма контроля: творческий отчет

5. «Весна – красна!»

Мои зеленые друзья – 1 ч.

- *Теория:* продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растений. Вызвать желание заботиться о комнатных растениях, Рассказать о роли растений в нашей жизни.

Практика: научить уходу за растениями.

Форма контроля: устный опрос

Труд людей – 2 ч.

- *Теория:* закрепить элементарные представления детей о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие.

Форма контроля: собеседование

Посадка цветов и семян на участке – 2 ч.

- *Теория:* приучать детей к труду и уходу за растениями.

Практика: научить приемам посадки и ухода за цветами.

Форма контроля: самооценка

6. Творческий проект из соленого теста «Моя мечта»

«Моя мечта» – 2 ч.

- *Теория:* формулирование своей мечты и путей её достижения.

Практика: лепка из соленого теста.

Форма контроля: защита проекта.

Тематическое планирование

Таблица 2

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место пров-я	Форма контроля
1			1	Вводный инструктаж по ТБ	занятие	кабинет	устный опрос
2			1	Я и мое место	занятие	кабинет	собеседование
3			1	«Что такое улица?»	экскурсия	кабинет	собеседование
4			1	«Лучше школы не найдёшь!»	занятие	кабинет	собеседование
5			1	Я и моя семья	занятие	кабинет	мини-выставка коллажей
6			1	Мои друзья	занятие	кабинет	собеседование
7			1	«Вместе весело шагать!»	занятие	кабинет	выставка рисунков
8			2	Осенние работы на участке	занятие	школ-й участок	собеседование
9			1	Части тела	занятие	каб-т	
10			1	«В здоровом теле – здоровый дух»	занятие	кабинет	устный опрос
11			1	«Вправо (влево) посмотри, что там	экскурсия	кабинет	собеседование

				видишь – назови!»			
12			1	Кто как к зиме готовится	занятие	кабинет	викторина
13			1	Лед	занятие	кабинет	собеседование
14			2	Знакомство с профессией повара	занятие	школ-я столовая	фото-диктант
15			3	Знакомство с тестом	занятие	кабинет	защита проекта
16			1	В гостях у музыкального руководителя	занятие	кабинет музыки	викторина
17			1	Самые любимые	занятие	кабинет	выставка
18			1	Домашний труд	занятие	кабинет	фото-диктант
19			5	Праздник 8 марта	занятие	актовый зал	творческий отчет
20			1	Мои зеленые друзья	занятие	школ-й участок	устный опрос
21			2	Труд людей	экскурсия	аптека	собеседование
22			2	Посадка цветов и семян на участке	занятие	школ-й участок	самооценка
23			2	Творческий проект из соленого теста «Моя мечта»	занятие	кабинет	защита проекта

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2024 г. по 08.01.2024 г.
Второе полугодие	с 09.01.2024 по 31.05.2024 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2024 г.

2.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности

(репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, самооценка, устный опрос, выставка.

Аттестация учащихся проводится 1 раз, в конце учебного года, в форме защиты проекта.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- журнал посещаемости творческого объединения;
- поделки учащихся;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Результативность обучения по Программе определяется различными методиками: в виде устного опроса, самооценки, собеседования, творческого отчета, фото-диктанта, выставки, викторины, мини-выставки коллажей, защиты проекта.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, соответствующий требованиям. Оборудование:

- учебная мебель: двухместные парты для теоретических и практических занятий, шкафы, стол для организации промежуточных выставок поделок/работ;
- материалы и инструменты;
- цифровые лаборатории (ученические) по химии, биологии, физике центра «Точка роста».

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), информационные технологии.

2.4. Методические материалы

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, игровые технологии.

2.5. Оценочные материалы

Результативность обучения по Программе определяется различными методиками: в виде беседы, опроса, наблюдением за выполнением практических работ, тестирования, участия учащихся в викторинах, активности учащихся на занятии, защита проектов. Для отслеживания результатов освоения Программы учащимися используются следующие формы текущего контроля: опрос, самооценка, собеседование, творческий отчет, выставки, викторины, мини-выставки коллажей, защита проекта.

3. Список литературы

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333
3. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
6. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
7. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
8. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М.,2013;
9. Дыбина О.В. и др. Незвезденное рядом: Занимательные опыты и эксперименты. М.,2013;

10. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2013.

11. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).

12. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Учебное пособие. – Ярославль, ГОАО ИРО, 2014

4. Перечень оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»:

При реализации кружка «Техноволонтер» используются цифровые лаборатории (ученические) по химии, биологии, физике центра «Точка роста»:

Ноутбук ICL RAYbook Si 1514

Форм-фактор: ноутбук

Жесткая, неотключаемая клавиатура: наличие

Русская раскладка клавиатуры: наличие

Диагональ экрана: не менее 15,6 дюймов

Разрешение экрана: не менее 1920x1080 пикселей

Количество ядер процессора: не менее 4

Количество потоков: не менее 8

Базовая тактовая частота процессора: не менее 1 ГГц

Максимальная тактовая частота процессора: не менее 2.5 ГГц

Кэш-память процессора: не менее 6 Мбайт

Объем поддерживаемой оперативной памяти (для возможности расширения).

Объем накопителя SSD: не менее 240 Гбайт

Время автономной работы от батареи: не менее 6 часов

Вес ноутбука с установленным аккумулятором: не более 1,8 кг

Внешний интерфейс USB стандарта не ниже 3.0: не менее трех свободных

Внешний интерфейс LAN: наличие

Наличие модулей и интерфейсов: VGA, HDMI

Беспроводная связь Wi-Fi: наличие с поддержкой стандарта IEEE 802.11n или современнее

Web- камера: наличие, манипулятор «мышь»: наличие

Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространённых образовательных и общесистемных приложений.