

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №2»	
<p>«Рассмотрено» На заседании школьного методического объединения (ШМО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куртамышская СОШ №2», Протокол № ___ от 30.08.2023 г. Руководитель ШМО _____ руководителей Н.А.Васильева</p>	<p>«Утверждено» На заседании Педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куртамышская СОШ №2», Протокол № 1 от 30.08.2023 г.</p>
<p>«Введено в действие», приказ от 30.08.2023 г. № 150 Директор _____ Л.Л. Малетина</p>	<p>«Введено в действие», приказ от _____ Директор _____ Л.Л. Малетина</p>

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
для обучающихся __ 8 __ класса**

«Юный эколог»

Педагогический работник: Лешукова Т.Ю.

Квалификационная категория: высшая

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы **основного** общего образования

2023- 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

-Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Актуальность программы

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность. Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа поможет ребёнку:

- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;
- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;
- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п.;

- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологический образ жизни.

При реализации программы используется оборудование Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: (Ноутбук ICLRAYbookSI1514, МФУ (принтер, сканер, копир) лазерный HP Laser 137fnw), цифровая лаборатория по биологии (ученическая): беспроводной мультидатчик по биологии с 6-ю встроенными датчиками: датчик влажности с диапазоном измерения 0...100%, датчик освещенности с диапазоном измерения не уже, чем от 0 до 18000лк, датчик рН с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 рН, датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +140С, датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200 мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20000 мкСм, датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +40.

Цифровая видеокамера с металлическим штативом, разрешение не менее 0,3 Мпикс.

Цифровая лаборатория по химии (ученическая): беспроводной мультидатчик по химии с 4-мя встроенными датчиками: датчик рН с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 рН, датчик высокой температуры (термопарный) с диапазоном измерения не уже чем от -100 до +900С, датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200 мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20000 мкСм, датчик температуры платиновый с диапазоном измерения не уже чем от -30 до +120С, набор лабораторной оснастки, цифровые микроскопы).

Практическая значимость программы заключается в том, чтобы активизировать различные факторы: теоретические знания, практический опыт обучающихся, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою. Обучающие получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал.

Новизна данной программы заключается в возможности изучения учащимися новых тем, не рассматриваемых программой предмета.

Целевая аудитория: учащиеся 8 класса

Объем и срок реализации программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год. Продолжительность занятия – 40 минут.

Формы и методы обучения: учащиеся организуются в учебную группу постоянного состава.

Формы занятий: индивидуально-групповые (работа в малых группах по 2-3 человека).

Оценка достижения планируемых результатов проводится в форме тестирования или защиты проектов.

Цель курса: - формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи курса:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

2. Основное содержание программы (34 часа)

I. Введение. Что такое экология? (2ч)

Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.

II. Природные комплексы нашей местности. (10 ч)

Сезонные изменения в природе. Природные комплексы родного края. Растительный и животный мир Курганской области. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные объекты и заповедные объекты Зауралья. Охрана природных комплексов. Заповедники и заказники Куртамышского округа.

Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе».

Практические работы:

Природные комплексы родного края .

Экологическое исследование школьной территории.

III. Среда обитания человека. (6ч)

Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Воздух, которым мы дышим. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. Вода, которую мы пьем. Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере.

Практические работы:

Определение загрязнённости воздуха школьных помещений.

Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств.

IV. Дом, в котором мы живем. (3ч)

Вопросы экологии в современных квартирах. Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения. Экология комнатных растений.

Практические работы:

Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения

V . Здоровье человека - основа жизни. (9ч)

Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. Мы за здоровый образ жизни. Инфекционные болезни человека. Влияние звуков на человека.

Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты.

Жевательная резинка: за и против. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Ландшафт как фактор здоровья. Компьютер и здоровье.

Диспут «Что вы вкладываете в понятие здоровый образ жизни?»

Практические работы:

Что нужно знать при покупке продуктов питания.

Изучение состава продуктов питания

VI. Отходы как источник загрязнения окружающей среды. (4 ч)

Что ты знаешь о бытовых отходах? (Анкетирование). Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов.

Практическая работа:

Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе.

Экологический десант.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям ФГОС основного общего образования.

Личностные:

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- ✓ признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- ✓ развитие мотивации к получению новых знаний;
- ✓ ответственного отношения к учению, труду;
- ✓ целостного мировоззрения;
- ✓ осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- ✓ коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- ✓ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- ✓ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные:

- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- ✓ понимать смысл биологических терминов;
- ✓ знать сущность биологических процессов;
- ✓ объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- ✓ выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- ✓ анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- ✓ проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;

- ✓ оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Календарно - тематическое планирование рабочей программы внеурочного курса 8
класс**

Количество часов – 34 часа в год, 1 час в неделю

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество академических часов, отводимы х на освоение ка ждой темы	Использование ЭОР (ЦОР)
	Введение (2ч)		
1	Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию.	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/1505
2	Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/1411
	Природные комплексы нашей местности (10ч)		
3	Сезонные изменения в природе	1	
4	Природные комплексы родного края	1	
5	Растительный мир Курганской области.	1	
6	Животный мир Курганской области.	1	
7	Искусственные сообщества растений и животных.	1	
8	Природа и человек	1	
9	Экологические проблемы родного края	1	
10	Экологическое исследование школьной территории	1	
11	Особо охраняемые природные объекты родного края	1	
12	Заповедники и заказники Куртамышского округа.	1	
	Среда обитания человека (6ч)		
13	Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы.	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/1771
14	Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы	1	
15	Воздух, которым мы дышим	1	
16	Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод	1	
17	Вода, которую мы пьем.	1	
18	Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере	1	

	Дом, в котором мы живем (3ч)		
19	Вопросы экологии в современных квартирах	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/14088
20	Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения	1	
21	Экология комнатных растений.	1	
	Здоровье человека – основа жизни (9ч)	1	
22	Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/11333
23	Мы за здоровый образ жизни	1	
24	Инфекционные болезни человека	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/1095
25	Влияние звуков на человека	1	
26	Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека.	1	https://lib.myschool.edu.ru/content/1792
27	Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Жевательная резинка: за и против	1	
28	Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях.	1	
29	Ландшафт как фактор здоровья	1	
30	Компьютер и здоровье.	1	
	Отходы как источник загрязнения окружающей среды (4ч)	1	
31	Что ты знаешь о бытовых отходах?	1	
32	Борьба с мусором - глобальная проблема человечества	1	
33	Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов»	1	
34	Оценка экологического состояния контейнера для мусора в школьном дворе. Очистим мир от мусора	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Демонстрационные печатные таблицы по биологии растений, зоологии.

Технические средства обучения: Компьютер, Проектор, Интерактивная доска

Оптические приборы: Электронный и ученический микроскоп. Лупа ручная

Натуральные объекты: Микропрепараты, гербарии растений

Химическое оборудование: Пробирки, Спиртовка, Штатив, Держатель для пробирок

Список литературы

Для учителя:

1. Баранова В.А. Организация и проведение учебно-полевой практики по экологии в школе.: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп./В.А. Баранова КГПУ. – Петрозаводск, 2002. – 88с.:ил.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. —96 с. — (Работаем по новым стандартам)
3. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256
4. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.
5. Яковлев В.А., Спирин Л.Ф. Активные формы и методы обучения биологии: Внеклас. работа по биологии в сел. шк.: Кн. для учителя.: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1992. – 160 с.

Для учащихся:

- 1.Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. Для уч-ся 6-7 кл/ Сост. С.А. Молис. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1986 г. – 224с., ил.
- 2.Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл./Сосст. Д.И. Трайтак. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с., ил.
- 3.Я познаю мир: Детск. энцикл. / Сост. Л.А. Богрова, Худож. А.В. Кардашук; под об. ред. О.Г. Хинн. – М.: Изд-во АСТ, 1999

Электронные пособия

- 1.Биология 7 класс. В помощь учителю и ученику. ООО «Компэду», 2014
- 2.Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 класс
- 3.Лабораторный практикум. Биология 7-11 класс. Учебное электронное издание. Республиканский мультимедиа центр, 2004

Перечень использованного оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»:

(Ноутбук ICLRAYbookSI1514, МФУ (принтер, сканер, копир) лазерный HP Laser 137fnw),

цифровая лаборатория по биологии (ученическая): беспроводной мультидатчик по биологии с 6-ю встроенными датчиками: датчик влажности с диапазоном измерения 0...100%, датчик освещенности с диапазоном измерения не уже, чем от 0 до 18000лк, датчик рН с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 рН, датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +140С, датчик электропроводности с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200 мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20000 мкСм, датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +40. Цифровая видеокамера с металлическим штативом, разрешение не менее 0,3 Мпикс.

Цифровая лаборатория по химии (ученическая): беспроводной мультидатчик по химии с 4-мя встроенными датчиками: датчик рН с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 рН, датчик высокой температуры (термопарный) с диапазоном измерения не уже чем от -100 до +900С, датчик электропроводности с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200 мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20000 мкСм, датчик температуры платиновый с диапазоном измерения не уже чем от -30 до +120С, набор лабораторной оснастки).

