

| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение<br>«Куртамышская средняя общеобразовательная школа №2»                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Рассмотрено»<br/>На заседании школьного методического объединения (ШМО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куртамышская СОШ №2»,</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2024 г.<br/>Руководитель ШМО <u>Данилов</u> /</p> | <p>«Утверждено»<br/>На заседании Педагогического совета<br/>Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куртамышская СОШ №2»,</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2024 г.</p> |
| <p>«Введено в действие», приказ от<br/>№ <u>2</u><br/>Директор <u>Малетина</u> Л.Л. Малетина</p>                                                                                                                                           | <p>«Введено в действие», приказ от<br/>Директор _____ Л.Л. Малетина</p>                                                                                                              |
| <p>«Введено в действие», приказ от<br/>Директор _____ Л.Л. Малетина</p>                                                                                                                                                                    | <p>«Введено в действие», приказ от<br/>Директор _____ Л.Л. Малетина</p>                                                                                                              |

### Рабочая программа

учебного предмета «Труд (технология)» организационного раздела

ООП учебного плана по ФОП

( 1-4 класс, базовый уровень)

Составитель: Данилова М.А

г. Куртамыш – 2024 г.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МКОУ Куртамышского района "Куртамышская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

---

[укажите ФИО]  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

---

[укажите ФИО]  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

---

[укажите ФИО]  
[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4700165)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**Куртамыш 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

## **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

## **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;



делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;  
осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

#### **4 КЛАСС**

##### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

##### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

- решать простые задачи на преобразование конструкции;

- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;  
делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера)  
по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:



организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п                                                                         | Тема урока                                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 1.Технологии, профессии и производства                                    |                                                                                                                           |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                                                              | Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами | 4                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/main/167864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/main/167864/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Итого по разделу                                                                 |                                                                                                                           | 4                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 2.Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование |                                                                                                                           |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1                                                                              | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов                              | 4                |                       | 4                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/</a><br>Видео «Заготовкалистьев»<br>(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object_s/9858213?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object_s/9858213?menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Свойства и заготовка природных материалов»<br>(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/konspekt-uroka-">https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/konspekt-uroka-</a> |

|     |                                                                                                                           |   |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                           |   |  |   |  | <a href="https://tehnologii-v-1-klasse-pri.914853992/?ysclid=lmb3tid350836031189">tehnologii-v-1-klasse-pri.914853992/?ysclid=lmb3tid350836031189</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2 | Композиция в художественно-декоративных изделиях                                                                          | 2 |  | 4 |  | <p>Видео «Композиция из природного материала» (МЭШ)<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9948813?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9948813?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Урок«Композициииорнаментыизприродныхматериалов»(РЭШ)<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/</a></p> <p>Урок«Фантазияизсемян,веточек,шишек,желудей,каштанов»(РЭШ)<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/</a></p> |
| 2.3 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий | 4 |  | 4 |  | <p>Видео «Свойства пластилина» (МЭШ)<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9514534?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9514534?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>Видео «Пластилиновые ромашки» (МЭШ)<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10537537?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10537537?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/conspect/168041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/conspect/168041/</a></p>                                                                                                                                                       |
| 2.4 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий                                                                  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-trudovogo-obucheniia-v-1-klass.html?ysclid=lmb3wnngye462469151">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-trudovogo-obucheniia-v-1-klass.html?ysclid=lmb3wnngye462469151</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.5 | Картон. Его основные свойства. Виды картона.                                                                              | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/170487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/170487/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                |   |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6  | Сгибание и складывание бумаги                                                                                  | 3 |  | 3 |  | Урок «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проектное задание «Скоро Новый год!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/</a><br>Урок«Секретыбумагиикартона.Оригами»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/main/170714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/main/170714/</a> |
| 2.7  | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий | 3 |  | 2 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.8  | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону                                                  | 5 |  | 5 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/</a><br><a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/tehnologiya-1klass/3203-razmetka-detaley-po-shablonu-zakladka-iz-bumagi-i-kartona.html">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/tehnologiya-1klass/3203-razmetka-detaley-po-shablonu-zakladka-iz-bumagi-i-kartona.html</a>                                                                               |
| 2.9  | Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий                                                           | 1 |  | 1 |  | Урок «Мир тканей. Для чего нужны ткани?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.10 | Швейные иглы и                                                                                                 | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                            |                                                     |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|---|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | приспособления                                      |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                        |
| 2.11                                       | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 3  |   | 3  |  | Урок «Что умеет игла? Вышивка»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/</a>                          |
| 2.12                                       | Выставка работ. Итоговое занятие                    | 1  |   | 1  |  | Урок «Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/</a> |
| Итого по разделу                           |                                                     |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                     | 33 | 0 | 28 |  |                                                                                                                                                                                        |



## 2 КЛАСС

| № п/п                                                                             | Тема урока                                                                                                                                                     | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                                                          |
| Раздел 1.Технологии, профессии и производства.                                    |                                                                                                                                                                |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                          |
| 1.1                                                                               | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии | 5                |                    | 4                   |               | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| Итого по разделу                                                                  |                                                                                                                                                                | 5                |                    |                     |               |                                                                                                                                                          |
| Раздел 2.Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование. |                                                                                                                                                                |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                          |
| 2.1                                                                               | Технология и технологические операции ручной обработки материалов                                                                                              | 4                |                    | 3                   |               | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 2.2                                                                               | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)                                                                        | 1                |                    |                     |               | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 2.3                                                                               | Элементы графической грамоты. Мир профессий                                                                                                                    | 2                |                    | 2                   |               | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 2.4                                                                               | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке                                                                                                 | 3                |                    | 3                   |               | РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа                                                                                                  |

|                  |                                                                                                                              |    |  |   |  |                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                              |    |  |   |  | (resh.edu.ru)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>                                                               |
| 2.5              | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент.<br>Разметка прямоугольных деталей по угольнику                   | 1  |  | 1 |  | РЭШ Технология - 2 класс -<br>Российская электронная школа<br>(resh.edu.ru)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 2.6              | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент.<br>Разметка круглых деталей циркулем                              | 2  |  | 2 |  | РЭШ Технология - 2 класс -<br>Российская электронная школа<br>(resh.edu.ru)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 2.7              | Подвижное и неподвижное<br>соединение деталей. Соединение<br>деталей изделия                                                 | 5  |  | 5 |  | РЭШ Технология - 2 класс -<br>Российская электронная школа<br>(resh.edu.ru)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 2.8              | Машины на службе у человека. Мир<br>профессий                                                                                | 2  |  | 2 |  | РЭШ Технология - 2 класс -<br>Российская электронная школа<br>(resh.edu.ru)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 2.9              | Технология обработки текстильных<br>материалов. Натуральные ткани.<br>Основные свойства натуральных<br>тканей. Мир профессий | 2  |  | 2 |  | РЭШ Технология - 2 класс -<br>Российская электронная школа<br>(resh.edu.ru)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| 2.10             | Технология изготовления швейных<br>изделий. Лекало. Строчка косого<br>стежка и ее варианты                                   | 6  |  | 6 |  | РЭШ Технология - 2 класс -<br>Российская электронная школа<br>(resh.edu.ru)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> |
| Итого по разделу |                                                                                                                              | 28 |  |   |  |                                                                                                                                                                |

|                                            |                    |    |   |    |  |  |
|--------------------------------------------|--------------------|----|---|----|--|--|
| <b>Раздел 3.Итоговый контроль за год</b>   |                    |    |   |    |  |  |
| 3.1                                        | Проверочная работа | 1  | 1 |    |  |  |
| Итого по разделу                           |                    | 1  |   |    |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                    | 34 | 1 | 30 |  |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                                              | Тема урока                                                                                                                                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                    |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                 |
| Раздел 1.Технологии, профессии и производства.     |                                                                                                                                           |                  |                    |                     |               |                                                                                 |
| 1.1                                                | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов                                                                   | 2                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| Итого по разделу                                   |                                                                                                                                           | 2                |                    |                     |               |                                                                                 |
| Раздел 2.Информационно-коммуникационные технологии |                                                                                                                                           |                  |                    |                     |               |                                                                                 |
| 2.1                                                | Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение                                                              | 3                |                    | 1                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| Итого по разделу                                   |                                                                                                                                           | 3                |                    |                     |               |                                                                                 |
| Раздел 3.Технологии ручной обработки материалов    |                                                                                                                                           |                  |                    |                     |               |                                                                                 |
| 3.1                                                | Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий | 4                |                    | 4                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 3.2                                                | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий                                | 1                |                    | 1                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 3.3                                                | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение                                                                                    | 1                |                    | 1                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |

|                                                 |                                                                                                                     |    |   |    |  |                                                                                 |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | свойства, сферы использования.<br>Мир профессий                                                                     |    |   |    |  |                                                                                 |
| 3.4                                             | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий                                        | 6  |   | 6  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 3.5                                             | Технологии обработки текстильных материалов                                                                         | 4  |   | 4  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 3.6                                             | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды                                                                                   | 2  |   | 2  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| 3.7                                             | Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий                             | 4  |   | 4  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| Итого по разделу                                |                                                                                                                     | 22 |   |    |  |                                                                                 |
| <b>Раздел 4.Конструирование и моделирование</b> |                                                                                                                     |    |   |    |  |                                                                                 |
| 4.1                                             | Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий | 6  |   | 6  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a> |
| Итого по разделу                                |                                                                                                                     | 6  |   |    |  |                                                                                 |
| <b>Раздел 5.Итоговый контроль за год</b>        |                                                                                                                     |    |   |    |  |                                                                                 |
| 5.1                                             | Проверочная работа                                                                                                  | 1  | 1 |    |  |                                                                                 |
| Итого по разделу                                |                                                                                                                     | 1  |   |    |  |                                                                                 |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>      |                                                                                                                     | 34 | 1 | 29 |  |                                                                                 |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п                                                                         | Тема урока                                                                       | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы         |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                         |
| Раздел 1.Технологии, профессии и производства                                    |                                                                                  |                  |                       |                        |                  |                                                         |
| 1.1                                                                              | Технологии, профессии и<br>производства. Современные<br>производства и профессии | 2                |                       |                        |                  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> |
| Итого по разделу                                                                 |                                                                                  | 2                |                       |                        |                  |                                                         |
| Раздел 2.Информационно-коммуникационные технологии                               |                                                                                  |                  |                       |                        |                  |                                                         |
| 2.1                                                                              | Информационно-<br>коммуникационные технологии                                    | 3                |                       | 1                      |                  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| Итого по разделу                                                                 |                                                                                  | 3                |                       |                        |                  |                                                         |
| Раздел 3.Конструирование и моделирование                                         |                                                                                  |                  |                       |                        |                  |                                                         |
| 3.1                                                                              | Конструирование<br>робототехнических моделей                                     | 5                |                       | 2                      |                  |                                                         |
| Итого по разделу                                                                 |                                                                                  | 5                |                       |                        |                  |                                                         |
| Раздел 4.Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование |                                                                                  |                  |                       |                        |                  |                                                         |
| 4.1                                                                              | Конструирование сложных<br>изделий из бумаги и картона                           | 4                |                       | 4                      |                  | <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a>       |
| 4.2                                                                              | Конструирование объемных<br>изделий из разверток                                 | 3                |                       | 2                      |                  | <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a>       |
| 4.3                                                                              | Интерьеры разных времен. Декор<br>интерьера. Мир профессий                       | 3                |                       | 3                      |                  |                                                         |

|                                            |                                                                                                                                          |    |   |    |  |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4                                        | Синтетические материалы. Мир профессий                                                                                                   | 5  |   | 3  |  | <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a>                                                               |
| 4.5                                        | История одежды и текстильных материалов. Мир профессий                                                                                   | 5  |   | 3  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 4.6                                        | Конструирование и моделирование.<br>Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям | 3  |   | 3  |  |                                                                                                                 |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                                          | 23 |   |    |  |                                                                                                                 |
| <b>Раздел 5.Итоговый контроль за год</b>   |                                                                                                                                          |    |   |    |  |                                                                                                                 |
| 5.1                                        | Подготовка портфолио.<br>Проверочная работа                                                                                              | 1  | 1 |    |  |                                                                                                                 |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                                          | 1  |   |    |  |                                                                                                                 |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                          | 34 | 1 | 21 |  |                                                                                                                 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- авт. Роговцева Н.И. Технология. 1 класс
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 2 класс
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 3 класс

- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 4 класс
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа:

<http://school-collection.edu.ru>

3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа:

<http://fcior.edu.ru>

4. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - <http://stranamasterov.ru/>

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

6. Презентации по ИЗО и технологии - [http://shkola-abv.ru/katalog\\_prezentaziy5.html](http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html)

7. Презентации уроков (лепка) - <http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836>



7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
8. Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/main>
9. [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/8478268?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferrer=catalogue)

| Поурочное планирование 1 класс |                                                                                                                                                                                                |                  |      |       |                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------|------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/<br>п                   | Тема урока                                                                                                                                                                                     | Количество часов |      |       | Дата<br>изучения |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                |                                                                                                                                                                                                | Все<br>го        | К.р. | Пр.р. | План             | Факт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                              | Мир вокруг нас (природный и рукотворный)                                                                                                                                                       | 1                |      |       |                  |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                              | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)<br>Экскурсия в школьную мастерскую                                                                                                  | 1                |      |       |                  |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/main/167864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/main/167864/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                              | Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи                                                                                                                                           | 1                |      |       |                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4                              | Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания                                                                                                   | 1                |      |       |                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5                              | Природа и творчество. Природные материалы. Практ. работа «Аппликация из засушенных листьев "Бабочка"»<br>Сбор листьев и способы их засушивания.<br>Экскурсия в парк. Сбор природных материалов | 1                |      | 1     |                  |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/</a><br>Видео «Заготовка листьев» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9858213?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9858213? menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Свойства и заготовка природных материалов» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226? menuReferrer=catalogue</a> |
| 6                              | Семена разных растений. Составление композиций из семян.                                                                                                                                       | 1                |      | 1     |                  |      | Видео «Композиция из природного материала» (МЭШ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                 |   |  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Практ. работа «Осеннее дерево» (аппликация из семян)                                                            |   |  |   |  |  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9948813?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9948813? menuReferrer=catalogue</a><br>Урок «Композиции и орнаменты из природных материалов» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/</a> |
| 7  | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них                  | 1 |  | 1 |  |  | Урок «Фантазия из семян, веточек, шишек, желудей, каштанов» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/</a>                                                        |
| 8  | Способы соединения природных материалов. Практ. работа «Мудрая сова»                                            | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/konspekt-uroka-tehnologii-v-1-klasse-pri.914853992/?ysclid=lmb3tid350836031189">https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/konspekt-uroka-tehnologii-v-1-klasse-pri.914853992/?ysclid=lmb3tid350836031189</a>                                                                                                      |
| 9  | Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев. Практ. работа: «Листья и фантазии»    | 1 |  | 1 |  |  | Урок «Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/</a>                                                                                                                                                                             |
| 10 | «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе из природных материалов                               | 1 |  | 1 |  |  | Урок «Композиции и орнаменты из природных материалов» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/</a>                                                                                                                                                                                           |
| 11 | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы) Практ. работа «Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» | 1 |  | 1 |  |  | Видео «Пластилиновые ромашки» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10537537?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10537537? menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                    |
| 12 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» Практ. работа «Котенок»                                  | 1 |  | 1 |  |  | Видео «Свойства пластилина» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10537537?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10537537? menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                      |   |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |   |  |   |  | <a href="#">ects/9514534? menuReferrer=catalogue</a>                                                                                                                                                                                      |
| 13 | Формообразование деталей изделия из пластилина. Проект «Чайный сервиз»                                               | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/conspect/168041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/conspect/168041/</a>                                                                                                           |
| 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)                          | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/</a>                                                                                                                 |
| 15 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. . Практик. работа «Украшение на ёлку»                                     | 1 |  | 1 |  | <a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-trudovogo-obucheniia-v-1-klass.html?ysclid=lmb3wnnqye462469151">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-trudovogo-obucheniia-v-1-klass.html?ysclid=lmb3wnnqye462469151</a> |
| 16 | Картон. Его основные свойства. Виды картона. Практик. работа «Волшебные фигуры»                                      | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/170487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/170487/</a>                                                                                                           |
| 17 | Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали). Пр.работа «Украшение на окно» | 1 |  | 1 |  | Урок «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проектное задание «Скоро Новый год!» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/</a>                        |
| 18 | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)                                           | 1 |  | 1 |  | Урок «Секреты бумаги и картона. Оригами» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/</a>                                                               |
| 19 | Складывание бумажной детали гармошкой. Пр.работа «Букет для мамы»(или бабочки)                                       | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/main/170714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/main/170714/</a>                                                                                                                   |
| 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования.                                         | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/</a>                                                                                                                 |
| 21 | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям. Практик. работа                                         | 1 |  | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                            |   |  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | коллаж «Дикие животные»                                                                                                    |   |  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 22 | Резаная аппликация Практич. работа коллаж «Дикие животные» (сборка коллажа)                                                | 1 |  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23 | Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону. Пр. работа «Самолёт»                                    | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/</a>                                                                                                                                                                             |
| 24 | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги. Пр. работа «Плот»                                            | 1 |  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 25 | Преобразование правильных форм в неправильные Практич. работа «Попугай» (мозаика)                                          | 1 |  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 26 | Составление композиций из деталей разных форм. Практич. работа «Подснежники»                                               | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/start/170795/</a>                                                                                                                                                                             |
| 27 | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона. Практич. работа «Закладка из бумаги»                                   | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/tehnologiya-1klass/3203-razmetka-detaley-po-shablonu-zakladka-iz-bumagi-i-kartona.html">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/tehnologiya-1klass/3203-razmetka-detaley-po-shablonu-zakladka-iz-bumagi-i-kartona.html</a> |
| 28 | Общее представление о тканях и нитках Практич. работа «Кукла из ниток»                                                     | 1 |  | 1 |  |  | Урок «Мир тканей. Для чего нужны ткани?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/</a>                                                                                                                           |
| 29 | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка Практич. работа «Закладка с вышивкой» | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/</a>                                                                                                                                                                             |
| 30 | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы Практич. работа «Закладка с вышивкой»                                       | 1 |  | 1 |  |  | Урок «Что умеет игла? Вышивка» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/</a>                                                                                                                                     |

|    |                                                                                 |    |   |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка          | 1  |   | 1  |  |  | Урок «Заплата (работа с тканью)» (МЭШ)<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1328970?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1328970?menuReferrer=catalogue</a> |
| 32 | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)    | 1  |   | 1  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 33 | <i>Выставка работ. Итоговое занятие. Коллективное панно «Здравствуй, лето!»</i> | 1  |   | 1  |  |  | Урок «Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/</a>                                           |
|    |                                                                                 |    |   |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                                                                                 | 33 | 0 | 28 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |

## Поурочное планирование 2 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                       | Количество часов |      |        | Дата<br>изучения |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|--------|------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                  | Всего            | К.р. | Пр. р. | план             | факт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1        | Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе                                                       | 1                |      |        |                  |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2        | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление ( <i>орнамент из семян</i> )                   | 1                |      | 1      |                  |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3        | Средства художественной выразительности: цвет в композиции ( <i>цветочная композиция</i> )                                       | 1                |      | 1      |                  |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4        | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная) ( <i>Букет в вазе</i> )                                    | 1                |      | 1      |                  |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5        | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей ( <i>Объёмная аппликация «Белоснежное очарование»</i> ) | 1                |      | 1      |                  |      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-relefnaya-kompoziciya-iz-beloy-bumagi-klass--1947676.html?ysclid=lm dq5zud49573502377">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-relefnaya-kompoziciya-iz-beloy-bumagi-klass--1947676.html?ysclid=lm dq5zud49573502377</a> |
| 6        | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги( <i>Проект «Африканская саванна»</i> )                          | 1                |      | 1      |                  |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7        | Биговка по кривым линиям ( <i>Проект «Африканская саванна»</i> )                                                                 | 1                |      | 1      |                  |      | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii</a>                                                                                                                                                                                             |
| 8        | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги ( <i>Говорящий попугай</i> )             | 1                |      | 1      |                  |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                             |   |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)                                                     | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/</a>                                                                                                                                                                                               |
| 10 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 11 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)                                                            | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 12 | Конструирование складной открытки со вставкой ( <i>Открытка - сюрприз</i> )                                                                 | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке                                                                              | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги ( <i>Аппликация с плетением</i> )                                                       | 1 |  | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-pletenie-iz-polos-bumagi-kovrik-2klass-5631230.html?ysclid=lm dq79tozl583390664">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-pletenie-iz-polos-bumagi-kovrik-2klass-5631230.html?ysclid=lm dq79tozl583390664</a> |
| 15 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги( <i>Аппликация с плетением</i> )                                                        | 1 |  | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-pletenie-iz-polos-bumagi-kovrik-2klass-5631230.html?ysclid=lm dq79tozl583390664">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-pletenie-iz-polos-bumagi-kovrik-2klass-5631230.html?ysclid=lm dq79tozl583390664</a> |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику ( <i>Блокнотик для записей</i> )    | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/</a>                                                                                                                                                                                                       |
| 17 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус( <i>Узоры в круге</i> )                                       | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из <i>круга (Игрушки</i>                                                 | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/</a>                                                                                                                                                                                                       |



|    |                                                                                                               |   |  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>из конусов)</i>                                                                                            |   |  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 19 | Подвижное соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку ( <i>Игрушки-качалки</i> )                | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/</a>                                                                                                                                                                             |
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнир на проволоку ( <i>Подвижные игрушки</i> )                                 | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/</a>                                                                                                                                                                                   |
| 21 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик ( <i>Зайчик</i> )                                                | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/</a>                                                                                                                                                                                   |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей ( <i>Самолёт</i> )                                     | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-mozhno-li-soedinit-detali-bez-soedinitelnih-materialov-2940671.html?ysclid=llwkmkvjf510706420">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-mozhno-li-soedinit-detali-bez-soedinitelnih-materialov-2940671.html?ysclid=llwkmkvjf510706420</a> |
| 23 | Разъемное соединение вращающихся деталей ( <i>пропеллер</i> )                                                 | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>                                                                                                                                                                                   |
| 24 | Транспорт и машины специального назначения ( <i>Поздравительная открытка</i> )                                | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/</a>                                                                                                                                                                                     |
| 25 | Макет автомобиля ( <i>Автомобиль</i> )                                                                        | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/</a>                                                                                                                                                                                     |
| 26 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы ( <i>Аппликация из ватного диска «Одуванчик»</i> ) | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/</a>                                                                                                                                                                                   |
| 27 | Виды ниток. Их назначение, использование ( <i>Птичка из помпона</i> )                                         | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/</a>                                                                                                                                                                                   |
| 28 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза                 | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/</a>                                                                                                                                                                                   |
| 29 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой ( <i>Мешочек с сюрпризом</i> )       | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/</a>                                                                                                                                                                                     |
| 30 | Сборка, сшивание швейного                                                                                     | 1 |  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                     |                                                                                                             |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | изделия( <i>Мешочек с сюрпризом</i> )                                                                       |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 31                                  | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу ( <i>Футляр для мобильного телефона</i> ) | 1  |   | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/</a>                                                                                                                           |
| 32                                  | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой( <i>Футляр для мобильного телефона</i> )                  | 1  |   | 1  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina</a> |
| 33                                  | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой( <i>Футляр для мобильного телефона</i> )                  | 1  |   | 1  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-na-temu-dinozavrylepka-iz-plastelina</a> |
| 34                                  | Итоговая аттестация (творческая работа)                                                                     | 1  |   |    |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/220723/</a>                                                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                             | 34 | 1 | 30 |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Поурочное планирование 3 класс

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                         | Количество часов |       |        | Дата<br>изучения |      | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|--------|------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                    | Вс<br>его        | К. р. | Пр. р. | план             | факт |                                                                                                                           |
|              |                                                                                                                    |                  |       |        |                  |      |                                                                                                                           |
| 1            | Технологии, профессии и производства.<br>Повторение и обобщение пройденного во<br>втором классе                    | 1                |       |        |                  |      |                                                                                                                           |
| 2            | Современные производства и профессии,<br>связанные с обработкой материалов.                                        | 1                |       |        |                  |      |                                                                                                                           |
| 3            | Знакомимся с компьютером. Назначение,<br>основные устройства.                                                      | 1                |       |        |                  |      |                                                                                                                           |
| 4            | Компьютер – твой помощник.<br>Запоминающие устройства – носители<br>информации                                     | 1                |       |        |                  |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/</a>               |
| 5            | Работа с текстовой программой                                                                                      | 1                |       | 1      |                  |      |                                                                                                                           |
| 6            | Как работает скульптор. Скульптуры разных<br>времен и народов ( <i>Пластилиновые<br/>скульптуры</i> )              | 1                |       | 1      |                  |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/</a>               |
| 7            | Рельеф. Придание поверхности фактуры и<br>объема ( <i>Рельеф</i> )                                                 | 1                |       | 1      |                  |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/</a>               |
| 8            | Как работает художник-декоратор.<br>Материалы художника, художественные<br>технологии ( <i>Шкатулка или ваза</i> ) | 1                |       | 1      |                  |      |                                                                                                                           |
| 9            | Свойства креповой бумаги. Способы<br>получение объемных форм. ( <i>Цветок</i> )                                    | 1                |       | 1      |                  |      |                                                                                                                           |
| 10           | Способы получения объемных рельефных                                                                               | 1                |       | 1      |                  |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/</a> |

|    |                                                                                                                                       |   |  |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги ( <i>Бабочка из фольги</i> )                                                   |   |  |   |  |  |                                                                                                                           |
| 11 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования ( <i>Деревянная изба</i> )                       | 1 |  | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 12 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка ( <i>Развертка призмы</i> )                          | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/start/222924/</a> |
| 13 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка ( <i>Коробочка для подарка</i> )                     | 1 |  | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 14 | Развертка коробки с крышкой                                                                                                           | 1 |  | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 15 | Оклеивание деталей коробки с крышкой ( <i>Оформление изделия</i> )                                                                    | 1 |  | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 16 | Конструирование сложных разверток ( <i>Модель автомобиля</i> )                                                                        | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/</a> |
| 17 | Конструирование сложных разверток ( <i>Модель автомобиля</i> )                                                                        | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/</a> |
| 18 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия ( <i>Мешочек</i> ) | 1 |  | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 19 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия( <i>Мешочек</i> )  | 1 |  | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 20 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного                                                        | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/</a>               |

|    |                                                                                                                                                  |   |  |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | изделия ( <i>Сердечко</i> )                                                                                                                      |   |  |   |  |  |                                                                                                                           |
| 21 | Строчка петельного стежка и ее варианты.<br>Изготовление многодетального швейного изделия( <i>Сердечко</i> )                                     | 1 |  | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 22 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды<br>Конструирование и изготовление изделия<br>(из нетканого полотна) с отделкой<br>пуговицей ( <i>Браслет</i> ) | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/</a>               |
| 23 | Проект. Коллективное дидактическое<br>пособие для обучения счету (с застежками<br>на пуговицы) ( <i>Волшебное дерево</i> )                       | 1 |  | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 24 | История швейной машины. Способ<br>изготовления изделий из тонкого трикотажа<br>стяжкой ( <i>Бабочка</i> )                                        | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/</a> |
| 25 | История швейной машины. Способ<br>изготовления изделий из тонкого трикотажа<br>стяжкой( <i>Бабочка</i> )                                         | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/</a> |
| 26 | Пришивание бусины на швейное изделие<br>( <i>Ключница</i> )                                                                                      | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/</a> |
| 27 | Пришивание бусины на швейное<br>изделие( <i>Ключница</i> )                                                                                       | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/start/221093/</a> |
| 28 | Подвижное и неподвижное соединение<br>деталей из деталей наборов типа<br>«Конструктор»<br>Профессии технической, инженерной<br>направленности.   | 1 |  | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 29 | Конструирование моделей с подвижным и<br>неподвижным соединением из деталей                                                                      | 1 |  | 1 |  |  |                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                                                         |    |   |    |  |  |                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | набора типа «Конструктор» или из разных материалов                                                                                                      |    |   |    |  |  |                                                                                                                           |
| 30                                  | Простые механизмы. Рычаг.<br>Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов                             |    |   | 1  |  |  |                                                                                                                           |
| 31                                  | Простые механизмы. Ножничный механизм.<br>Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов |    |   | 1  |  |  |                                                                                                                           |
| 32                                  | Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов.                                                            | 1  |   | 1  |  |  |                                                                                                                           |
| 33                                  | Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов                                               |    |   | 1  |  |  |                                                                                                                           |
| 34                                  | Итоговый контроль за год (проверочная работа)                                                                                                           | 1  | 1 |    |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                         | 34 | 1 | 29 |  |  |                                                                                                                           |

### Поурочное планирование 4 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                               | Количество часов |                           |                          | Дата изучения |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------|---------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                          | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | ёПрактически<br>е работы | план          | факт |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1        | Повторение и обобщение изученного в третьем классе. Современные синтетические материалы. | 1                |                           |                          |               |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4434/start/222305/</a>                                                                                                                                               |
| 2        | Современные производства и профессии                                                     |                  |                           |                          |               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3        | Информация. Интернет                                                                     | 1                |                           |                          |               |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/</a>                                                                                                                                               |
| 4        | Графический редактор.<br><i>Создание текста на компьютере.</i>                           | 1                |                           | 1                        |               |      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-4-klassa-sostav-kompyutera-5268466.html?ysclid=lmfecbnkvqw884556307">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-4-klassa-sostav-kompyutera-5268466.html?ysclid=lmfecbnkvqw884556307</a>                                       |
| 5        | Проектное задание по истории развития техники                                            | 1                |                           | 1                        |               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6        | Робототехника. Виды роботов                                                              | 1                |                           |                          |               |      | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-nachalnye-svedeniya-o-robototehnike-shkolnye-roboty-5149354.html?ysclid=lmfecvet5i790724688">https://infourok.ru/prezentaciya-nachalnye-svedeniya-o-robototehnike-shkolnye-roboty-5149354.html?ysclid=lmfecvet5i790724688</a> |
| 7        | Конструирование робота.<br>Преобразование конструкции робота                             | 1                |                           | 1                        |               |      | <a href="https://ypok.pф/library/konstruirovanie_modeli_robota_075735.html?ysclid=lmfeexswfg449033152">https://ypok.pф/library/konstruirovanie_modeli_robota_075735.html?ysclid=lmfeexswfg449033152</a>                                                                 |
| 8        | Электронные устройства.                                                                  | 1                |                           |                          |               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                             |   |  |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Контроллер, двигатель                                                                       |   |  |   |  |  |                                                                                                                           |
| 9  | Программирование робота                                                                     | 1 |  | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 10 | Испытания и презентация робота                                                              | 1 |  |   |  |  | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>           |
| 11 | Конструирование сложной открытки. <i>Плетёная открытка</i>                                  | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4762/start/</a>               |
| 12 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона                                         | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/</a>               |
| 13 | Конструирование объемного изделия военной тематики. <i>Макет Царь - пушки</i>               | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/</a>               |
| 14 | Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке. <i>Объёмная рамка.</i>        | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/222734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/222734/</a> |
| 15 | Изменение форм деталей объемных изделий.<br>Изменение размеров деталей развертки (упаковки) | 1 |  |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/</a>               |
| 16 | Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)<br><i>Упаковка для сюрприза</i> | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/</a>               |



|    |                                                                                                                                              |   |  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Развертка многогранной пирамиды циркулем<br><i>Упаковка для сюрприза</i>                                                                     | 1 |  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18 | Декор интерьера.<br>Художественная техника декупаж.                                                                                          | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/</a>                                                                                                                                                     |
| 19 | Природные мотивы в декоре интерьера.<br><i>Плетёные салфетки</i>                                                                             | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/start/</a>                                                                                                                                                                   |
| 20 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку). <i>Сувениры.</i> | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/</a>                                                                                                                                                     |
| 21 | Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства                                                                                            | 1 |  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 22 | Технология обработки полимерных материалов (на выбор,)                                                                                       | 1 |  |   |  |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/11/21/master-klass-igrushka-iz-porolona">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2013/11/21/master-klass-igrushka-iz-porolona</a>                                                                 |
| 23 | Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек. <i>Игрушки из трубочек для коктейля</i>                                                | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-igrushki-iz-koktejlnyh-trubochek-4349894.html?ysclid=lmfe8banok420228364">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-igrushki-iz-koktejlnyh-trubochek-4349894.html?ysclid=lmfe8banok420228364</a> |
| 24 | Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов. <i>Игрушки из</i>                                                  | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-igrushka-iz-zubochistok-4-klass-4942943.html?ysclid=lmfe7b7ncn777907565">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-igrushka-iz-zubochistok-4-klass-4942943.html?ysclid=lmfe7b7ncn777907565</a>                   |

|    |                                                                                                                          |   |  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>зубочисток</i>                                                                                                        |   |  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25 | Синтетические ткани. Их свойства. <i>Коллекция тканей</i>                                                                | 1 |  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 26 | Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения                                    | 1 |  |   |  |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-istoriya-odezhdi-i-tekstilnih-materialov-klass-2339027.html?ysclid=lmfe67w62d786282781">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-istoriya-odezhdi-i-tekstilnih-materialov-klass-2339027.html?ysclid=lmfe67w62d786282781</a> |
| 27 | Способ драпировки тканей. Исторический костюм                                                                            | 1 |  |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/</a>                                                                                                                                                                     |
| 28 | Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности. <i>Кокошник</i> | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/</a>                                                                                                                                                                     |
| 29 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде. <i>Вышивка</i>                       | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://ansevik.ru/tehnologiya_4/31.html?ysclid=lmfe48tej499524288">https://ansevik.ru/tehnologiya_4/31.html?ysclid=lmfe48tej499524288</a>                                                                                                                                           |
| 30 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде. <i>Вышивка</i>                       | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/</a>                                                                                                                                                                     |
| 31 | Конструкция «пружина» из полос картона или                                                                               | 1 |  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/</a>                                                                                                                                                                                   |

|                                     |                                                  |    |   |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----|---|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | металлических деталей наборов типа «Конструктор» |    |   |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 32                                  | Конструкции с ножничным механизмом               | 1  |   | 1  |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-kachayushayasya-igrushka-loshadka-4-klass-4924020.html?ysclid=lmfdzm2lnv870808037">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-kachayushayasya-igrushka-loshadka-4-klass-4924020.html?ysclid=lmfdzm2lnv870808037</a><br><br><a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologii-na-temu-kakoi-se.html?ysclid=lmfe1u455h924633139">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tehnologii-na-temu-kakoi-se.html?ysclid=lmfe1u455h924633139</a> |
| 33                                  | Конструкция с рычажным механизмом                | 1  |   | 1  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 34                                  | Подготовка портфолио.<br>Проверочная работа.     | 1  | 1 |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                  | 34 | 1 | 21 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

