

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №2»	
«Рассмотрено» На заседании школьного методического объединения (ШМО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куртамышская СОШ №2», Протокол № 1 от 30.08.2024 г. Руководитель ШМО _____ /  /	«Утверждено» На заседании Педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куртамышская СОШ №2», Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
«Введено в действие», приказ от 30.08.2024 г. № 144 Директор  Л.Л. Малетина	«Введено в действие», приказ от _____ Директор _____ Л.Л. Малетина
«Введено в действие», приказ от _____ Директор _____ Л.Л. Малетина	«Введено в действие», приказ от _____ Директор _____ Л.Л. Малетина

Рабочая программа

**учебного предмета «Труд (технология)» организационного раздела
ООП учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллек-
туальными нарушениями)**

(5-9 классы)

**Составитель: Татарникова Ольга Семеновна, учитель технологии
высшей категории**

г. Куртамыш – 2024 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (5 - 9 классы) предметной области "Технология" включает

- пояснительную записку;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения программы;
- тематическое планирование.

Пояснительная записка

Адаптированная программа учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана и утверждена

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и с учетом АООП с привлечением органов самоуправления (совет Учреждения), обеспечивающим государственно-общественный характер управления;
- АООП разработана МКОУ «Куртамышская СОШ №2» с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса;
- на основе внесения изменений в приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ (Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024г. № 495, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.08.2024 г., рег. номер 79163) (далее— ФГОС ООО).

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех учащихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория учащихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и

прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых учащихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории учащихся из всех видов мышления (нагляднодейственное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у учащихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Учащимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти учащихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для учащегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из

наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных

интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

-воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

В рамках профиля "Швейное дело" программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Согласно учебному плану, на изучение данного учебного предмета отводится:

В 5 классе на 6 часов в неделю, 204 часа в год

В 6 классе на 6 часа в неделю, 204 часов в год

В 7 классе на 7 часов в неделю, 238 часов в год

В 8 классе на 7 часов в неделю, 238 часа в год

В 9 классе на 7 часов в неделю, 238 часов в год

Программа по труду (швейному делу) в 5,6,7,8,9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Швейное дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия;

технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).

Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

5 класс.

Швейная машина.

Беседа о профессии швеи. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.

Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест. Хлопчатобумажное волокно.

Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Организация рабочего места. Работа

на швейной машине с ручным приводом. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям.

Практическое повторение.

Пошив головного и носового платков, вышивка монограммы. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см.

Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке. Правила поведения, учащихся в мастерской. Организация ручного и машинного рабочего места.

Работа с тканью. Изделия. Мешочек для хранения изделий. Повязка из двух слоёв ткани с завязками из тесьмы для дежурного. Название ткани используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Продёргивание тесьмы, выполнение стачного шва. Выполнение стачного шва на образце. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Обмётывание среза шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывёртывание повязки, вымётывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия. Ремонт одежды. Вешалка к одежде.

Заплата в виде аппликации. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты. Наложение заплаты. Вырезание лоскута 10x14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, намётывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом.

Швейная машина с ножным приводом. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Сантиметровая лента. Понятие «прямая» и «кривая» линии, «прямой угол». Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия:

виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком).

Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани.

Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение

боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путём застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

6 класс

Швейная машина. Устройство швейной машины с ручным приводом. Рабочие механизмы и приспособления к швейной машине. Выполнение правил безопасной работы на швейной машине с ручным приводом. Выполнение машинных строчек на образцах.

Натуральные и химические волокна. Различие натуральных и химических волокон. Сведения о прядильном и ткацком производстве. Умение различать профессии ткацкого и прядильного производства. Знать сведения о дефектах ткани.

Соединительные швы. Выполнение двойного шва. Запошивочный шов, шов вподгибку с закрытым срезом на образце.

Ремонт одежды. Выполнение ремонта одежды по распустившемуся шву.

Изготовление сумки хозяйственной. Выполнение чертежа сумки, инструкционную карту, раскрой сумки хозяйственной. Соединение деталей, отделку сумки, влажно-тепловую обработку.

Моделирование. Снятие мерок, знать линии фигуры человека.

Фартук с нагрудником. Выполнять чертеж фартука, инструкционную карту, раскрой фартука с нагрудником. Умение соединять детали, отделку фартука, влажно-тепловую обработку изделия.

Отделка одежды. Виды карманов. Умение выполнять обработку гладкого накладного кармана, накладного кармана с отворотом.

Творческий проект плечевого изделия «Ночная сорочка». Выполнять чертеж сорочки, инструкционную карту, раскрой ночной сорочки. Соединять детали, отделку сорочки, влажно-тепловую обработку изделия.

Поясное изделие «Трусы-плавки». Выполнять чертеж трусов, инструкционную карту, раскрой трусов-плавков. Умение соединять детали, отделку трусов, влажно-тепловую обработку изделия.

Ручная художественная вышивка. Выполнять растворную сетку, делать перевод рисунка на ткань, выполнять вышивку в разной технике (гладь, крестом).

Раскрой и пошив летних головных уборов. Выполнение чертеж кепи, инструкционную карту, раскрой головного убора. Умение соединять детали, отделку кепи, влажно-тепловую обработку изделия.

7 класс

Вводное занятие. Планирование работы на I,2 полугодие. ТБ при работе в мастерской.

Волокна и ткани. Определение натуральных волокон: растительные (лен, хлопок) и животные (шелк, шерсть). Определение свойств шерстяного волокна. Определение основных профессий прядильного и ткацкого производства. Изучение свойств пряжи и нитей (тонина, крутка, прочность, растяжимость, ровнота пряжи).

Электрооборудование. Электрический утюг. Виды электроутюгов. Правила безопасной работы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

Выполнение соединительных швов. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами. Накладной шов с двумя закрытыми срезами, выполнение запошивочного шва.

Пошив постельного белья. Раскрой наволочки, пододеяльника, пошив наволочки с клапаном, пошив пододеяльника.

Промышленные швейные машины. Изучение специализированных швейных машин, универсальные швейные машины, машины-полуавтоматы.

Организация рабочего места. Правила безопасной работы на универсальной промышленной швейной машине. Механизмы промышленных швейных машин.

Сведения об одежде. Одежда и требования к ней. Стили, фасоны одежды. Народный костюм Нюксенского района. Выбор ткани для пошива изделия в зависимости от рисунка.

Изготовление поясного изделия. Фасоны юбок. Ткани, применяемые для изготовления юбок.

Моделирование юбок. Выбор ткани для юбки.

Раскрой юбки. Пошив юбки.

Отделка легкой одежды. Отделочные материалы. Окантовочный шов. РК. Отделка деталей исподки и сарафана Нюксенского народного костюма.

Выполнение мягкой складки, односторонней, встречной складок. Разметка складок на сарафане

для традиционной народной куклы.

Обработка отдельных деталей и узлов. Обработка нижнего среза изделия, обработка срезов стачного шва, обработка вытачек. Пришивание петель, крючков, кнопок. Нитяные петли для крючков. Обработка застежки молнией, обработка обметанных петель.

Отделка швейных изделий. Сведения об отделочных материалах. Окантовочный шов. Выполнение оборки, соединение оборки с основной деталью.

Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий. Выполнение творческого проекта «Ночная сорочка».

Изготовление изделия «Детская пижама». Теоретические сведения о пижаме. Снятие мерок для построения чертежа. Раскрой изделия. Пошив детской пижамы.

Практическое повторение. Изготовление юбки «Солнце».

8 класс

Вводное занятие.

Планирование работы на I,2 полугодие. ТБ при работе в мастерской.

Вышивка крестом. Изучение теоретических сведений из истории вышивки. Виды вышивки. Способы закрепления рабочей нити. Практическая работа. Способы перевода рисунка на ткань.

Построение чертежа основы блузки. Пошив блузки.

Классификация одежды. Плечевые изделия. Моделирование блузки. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Построение чертежа блузки, выкройки, раскрой изделия. Пошив блузки. Влажно-тепловая обработка, выставка изделий.

Изготовление плечевых и поясных изделий. Теоретические сведения об основных деталях народного костюма. Раскрой исподки, сарафана, фартука, пояса, головного убора. Пошив изделий народного костюма. Дополнительные сведения о ткани. Изучение сведений об отделке ткани, дефектах ткани в процессе её производства, выборе ткани для пошива верхней одежды.

Сведения об одежде. Сведения о стиле одежды, моде. Комплекты женской одежды. Женский народный костюм Нюксенского района. Силуэт в одежде. Фасоны верхней одежды.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и пошив. Изменение выкройки основы блузки. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Моделирование и раскрой платья на основе выкройки блузки. Раскрой и пошив платья.

Ремонт одежды. Подбор ниток и материалов для ремонта. Наложение заплат.

Отделка легкой одежды. Выполнение мережки кисточка, раскол, столбик. Изготовление рюша, волана, мелких складок и защипов.

Материаловедение. Сведения о синтетических волокнах. Получение тканей из синтетического волокна. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. Раскрой и обработка воротника «стойка». Раскрой и обработка прямого длинного рукава.

Обработка деталей с кокетками. Виды кокеток. Раскрой и обработка накладной, фигурной кокетки с прямым и овальным срезом.

Творческий проект «Блузка с застежкой до верха» Выполнение выкройки блузки, раскрой деталей блузки. Пошив блузки с застежкой до верха.

Защита проекта перед одноклассниками школы.

Материаловедение. Волокна шелка, свойства шелковых тканей, свойства волокон из шелковых тканей.

Изготовление халата на основе выкройки платья. Теоретические сведения о халатах. Изготовление выкройки халата, пошив халата.

Массовое производство швейных изделий. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда.

Практическое повторение. Выполнение заказов школы. Изготовление постельного белья.

Контрольная работа.

9 класс

Вводное занятие

Планирование работы на I,2 полугодие. ТБ при работе в мастерской.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда. Предшествующая подготовка

позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и другой продукции, что дает возможность школе учитывать свои потребности при прохождении практики. В течение учебного года подростки моделируют и выполняют пошив платья отрезного по линии талии или бедер, юбки, сарафаны, блузки несложного фасона, работают с готовыми выкройками. Выполняют пошив юбок и брюк по технологии, применяемой в массовом производстве. В течение года знакомятся с организацией труда на швейных предприятиях и трудовым законодательством. В течение года разрабатывают или воплощают в работу готовые творческие проекты «Диванная подушка», «Прихватка», «Панно», применяя технику лоскутного шитья, занимаются ручной художественной вышивкой. Обучающиеся повторяют сведения о промышленных швейных машинах: виды промышленных швейных машин, приспособления к промышленным швейным машинам.

Творческие проекты девочки выполняют в каждом классе (5-9). Тема творческого проекта зависит от изучаемого материала, например, в 6 классе это может быть фартук, в 7 классе – ночная сорочка или юбка, в 8 классе – блузка, платье, в 9 классе – швейное изделие по выбору.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения учебного предмета относятся:

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (швейной машины, ткацкого станка и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных произ-

водственных технологических процессов (шитье, вышивание т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (швейные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1. Картушина Г.Б., Мозговая Г.К. «Швейное дело 5кл.», М., Просвещение, 2020г.
2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Швейное дело 6кл.», М., Просвещение, 2021г.
3. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Швейное дело 7кл.», М., Просвещение, 2021г.
4. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Швейное дело 9кл.», М., Просвещение, 2021 г.
5. Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г. «Швейное дело 8кл.», М., Просвещение, 2021г.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класс

Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока
Вводное занятие.	4	Планирование деятельности на I, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской	Организация практической деятельности, рабочего места в мастерской
Швейная машина с ручным приводом	8	Устройство швейной машины с ручным приводом. Рабочие механизмы и приспособления к швейной машине. Выполнение правил безопасной работы на швейной машине с ручным приводом. Выполнять машинные строчки на образцах.	Воспитание любви к швейным работам, размещение оборудования, и оформление кабинета, и создание соответствующих условий для работы учащихся
Материаловедение	20	Натуральные и химические волокна. Сходство и различие натуральных и химических волокон. Полотняное переплетение. Сведения о прядильном и ткацком производстве. Умение различать профессии ткацкого и прядильного производства. Виды ручных стежков и строчек. Выполнение крестообразных, тамбурных, петельных, ручных стачных стежков.	Использование метода упражнений способствует выработке и закреплению определённых умений, навыков, привычек. Специально направленные упражнения позволяют вырабатывать и закреплять у учащихся не только трудовые умения и навыки, но и нормы поведения, черты характера.
Виды машинных швов	10	Соединительные швы: вподгибку с закрытым срезом, двойной шов, накладной с открытым срезом.	Воспитание самостоятельности в выполнении трудовых действий
Ремонт одежды	12	Пришивание пуговицы на стойке. Виды пуговиц. Вешалка для одежды. Выполнение заплата-аппликации.	Подготовка обучающихся к самостоятельной взрослой жизни, использование умений и навыков, полученных на уроках, в своей жизни
Работа с тканью. Изготовление носового и головного платков.	20	Выполнение чертежа платка, инструкционная карта. Изготовление выкройки платка. Подготовка ткани к раскрою. Пошив платков. Влажно-тепловая обработка.	Привитие эстетического вкуса при работе с тканью, электрическим оборудованием
Моделирование	8	Снятие мерки, линии фигуры человека. Обозначение и запись мерок в тетради и на выкройке.	Воспитание чувства меры, глазомера при выполнении чертежных работ

Мешочек для хранения изделий	20	Выполнение чертежа мешочка, инструкционная карта, раскрой мешочка для хранения изделий. Соединение деталей, отделка мешочка, влажно-тепловая обработка.	Привитие учащимся жизненно важных умений и навыков, в том числе усидчивости, целеустремлённости, самостоятельности, желания выполнять работу творчески.
Повязка для дежурного из двух слоев ткани	6	Выполнение чертежа, инструкционная карта, раскрой повязки. Соединение деталей, пришивание эмблемы, влажно-тепловая обработка.	Воспитание дисциплинированности, усидчивости, четкого выполнения инструкций
Машиноведение	10	Швейная машина с ножным приводом. Устройство швейной машины. Рабочие механизмы швейной машины. Намотка нитки на шпульку, заправка верхней и нижней нити.	Воспитание любви к швейным работам, размещение оборудования, и оформление кабинета, и создание соответствующих условий для работы учащихся
Работа с тканью. Изготовление салфетки квадратной и прямоугольной формы.	8	Выполнение чертежа, инструкционная карта, раскрой салфетки. Пошив изделия, обработка срезов.	Привитие эстетического вкуса при работе с тканью, электрическим оборудованием
Изготовление швейного изделия. Наволочка с клапаном.	14	Выполнение чертежа, инструкционная карта, раскрой наволочки. Пошив изделия, обработка срезов. Влажно-тепловая обработка.	Воспитание дисциплинированности, усидчивости, четкого выполнения инструкций
Изготовление сумки хозяйственной.	20	Выполнение чертежа сумки, инструкционную карту, раскрой сумки хозяйственной. Соединение деталей, отделка сумки, влажно-тепловую обработку.	Воспитание самостоятельности в выполнении трудовых действий
Работа с тканью. Изготовление футляра для ручек.	6	Выполнение чертежа, инструкционная карта, раскрой футляра. Пошив изделия, обработка срезов. Украшение аппликацией.	Привитие эстетического вкуса при работе с тканью, электрическим оборудованием
Изготовление мягкой игрушки по одной выкройке.	10	Изготовление выкройки. Соединение деталей петлеобразными стежками.	Воспитание любви к труду, эстетического вкуса
Творческий проект. Изготовление прихватки для кухни.	8	Из истории прихватки. Выполнение выкройки, соединение деталей, выполнение аппликации.	Воспитание самостоятельности в выполнении трудовых действий

Изготовление русской народной куклы	18	Из истории традиционной народной игрушки. Виды народных кукол. Кукла столбушка, на подставке, кукла-травница, кукла для сна, для украшения детской кровати и др. Изготовление основы для куклы. Набивка основы ватой, синтепоном. Выкройка наряда для куклы. Изготовление сарафана, кофты, платка, фартука. Обработка вышивкой фартука и сарафана.	Воспитание любви к родному краю.
Контрольная работа за год	2		Развитие самоконтроля
ИТОГО:	204		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 6 класс

Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока
Вводное занятие.	4	Планирование деятельности на I, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской	Организация практической деятельности, рабочего места в мастерской
Швейная машина с ручным приводом	12	Устройство швейной машины с ручным приводом. Рабочие механизмы и приспособления к швейной машине. Выполнение правил безопасной работы на швейной машине с ручным приводом. Выполнение машинных строчек на образцах.	Воспитание любви к швейным работам, размещение оборудования, и оформление кабинета, и создание соответствующих условий для работы учащихся
Материаловедение	24	Натуральные и химические волокна. Различие натуральных и химических волокон. Сведения о прядильном и ткацком производстве. Умение различать профессии ткацкого и прядильного производства. Знать сведения о дефектах ткани.	Использование метода упражнений способствует выработке и закреплению определённых умений, навыков, привычек. Специально направленные упражнения позволяют вырабатывать и закреплять у учащихся не только трудовые умения и навыки, но и нормы поведения, черты характера.

Соединительные швы	8	Выполнение двойного шва. Запошивочный шов, шов в подгибку с закрытым срезом на образце.	Воспитание самостоятельности в выполнении трудовых действий
Ремонт одежды	4	Выполнение ремонта одежды по распустившемуся шву.	Подготовка обучающихся к самостоятельной взрослой жизни, использование умений и навыков, полученных на уроках, в своей жизни
Изготовление сумки хозяйственной	20	Выполнение чертеж сумки, инструкционную карту, раскрой сумки хозяйственной. Соединение деталей, отделку сумки, влажно-тепловую обработку.	Привитие эстетического вкуса при работе с тканью, электрическим оборудованием
Моделирование	6	Снятие мерок, знать линии фигуры человека.	Воспитание чувства меры, глазомера при выполнении чертежных работ
Фартук с нагрудником	20	Выполнять чертеж фартука, инструкционную карту, раскрой фартука с нагрудником. Умение соединять детали, отделку фартука, влажно-тепловую обработку изделия.	Привитие учащимся жизненно важных умений и навыков, в том числе усидчивости, целеустремлённости, самостоятельности, желания выполнять работу творчески.
Отделка одежды.	10	Виды карманов. Умение выполнять обработку гладкого накладного кармана, накладного кармана с отворотом.	Воспитание дисциплинированности, усидчивости, четкого выполнения инструкций
Творческий проект плечевого изделия «Ночная сорочка»	20	Выполнять чертеж сорочки, инструкционную карту, раскрой ночной сорочки. Соединять детали, отделку сорочки, влажно-тепловую обработку изделия.	Воспитание любви к швейным работам, размещение оборудования, и оформление кабинета, и создание соответствующих условий для работы учащихся
Поясное изделие «Трусы-плавки»	24	Выполнять чертеж трусов, инструкционную карту, раскрой трусов-плавков. Умение соединять детали, отделку трусов, влажно-тепловую обработку изделия	Привитие эстетического вкуса при работе с тканью, электрическим оборудованием

Изготовление традиционной народной куклы	14	Выполнение заготовки для куклы, пошив народного костюма для куклы.	Воспитание дисциплинированности, усидчивости, четкого выполнения инструкций
Ручная художественная вышивка	20	Выполнять растворовую сетку, делать перевод рисунка на ткань, выполнять вышивку в разной технике (гладь, крестом)	Воспитание самостоятельности в выполнении трудовых действий
Раскрой и пошив летних головных уборов.	18	Выполнение чертеж кепи, инструкционную карту, раскрой головного убора. Умение соединять детали, отделку кепи, влажно-тепловую обработку изделия	Привитие эстетического вкуса при работе с тканью, электрическим оборудованием. Воспитание любви к труду, эстетического вкуса
ИТОГО	204		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 7 класс

Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока
Вводное занятие. Планирование работы на I, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской	3	Планирование работы на I, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской	Организация практической деятельности, рабочего места в мастерской
Волокна и ткани	4	Определение натуральных волокон: растительные (лен, хлопок) и животные (шелк, шерсть). Определение свойств шерстяного волокна. Определение основных профессий прядильного и ткацкого производства. Изучение свойств пряжи и нитей (тонина, крутка, прочность, растяжимость, ровнота пряжи)	Использование метода упражнений способствует выработке и закреплению определённых умений, навыков, привычек. Специально направленные упражнения позволяют вырабатывать и закреплять у учащихся не только трудовые умения и навыки, но и нормы поведения, черты характера.
Электрооборудование	4	Электрический утюг. Виды электроутюгов. Правила безопасной работы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	Воспитание аккуратности, любви к швейным работам, размещение оборудования, оформление кабинета и создание соответствующих условий для работы учащихся

Выполнение соединительных швов.	10	Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами. Накладной шов с двумя закрытыми срезами, выполнение запошивочного шва.	Привитие эстетического вкуса при работе с тканью. Воспитание любви к труду, эстетического вкуса
Пошив постельного белья	16	Раскрой наволочки, пододеяльника, пошив наволочки с клапаном, пошив пододеяльника.	Привитие эстетического вкуса при работе с тканью. Воспитание любви к труду, эстетического вкуса
Промышленные швейные машины	12	Изучение специализированных швейных машин, универсальные швейные машины, машины-полуавтоматы. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на универсальной промышленной швейной машине. Механизмы промышленных швейных машин.	Воспитание любви к швейным работам, размещение оборудования, оформление кабинета, и создание соответствующих условий для работы учащихся
Сведения об одежде	15	Одежда и требования к ней. Стили, фасоны одежды. Выбор ткани для пошива изделия в зависимости от рисунка.	Привитие эстетического вкуса при работе с тканью, электрическим оборудованием.
Изготовление поясного изделия	18	Фасоны юбок. Ткани, применяемые для изготовления юбок. Моделирование юбок. Выбор ткани для юбки. Раскрой юбки. Пошив юбки.	Воспитание дисциплинированности, усидчивости, четкого выполнения инструкций
Отделка легкой одежды	13	Отделочные материалы. Окантовочный шов. Выполнение легкой складки, односторонней, встречной складок. Разметка складок на сарафане для традиционной народной куклы.	Воспитание самостоятельности в выполнении трудовых действий. Воспитание любви к родному краю через изучение народного костюма.

Е

Обработка отдельных деталей и узлов	20	Обработка нижнего среза изделия, обработка срезов стачного шва, обработка вытачек. Пришивание петель, крючков, кнопок. Нитяные петли для крючков. Обработка застежки молнией, обработка обметанных петель.	Привитие эстетического вкуса при работе с тканью. Воспитание любви к труду, эстетического вкуса
Отделка швейных изделий	18	Сведения об отделочных материалах. Окантовочный шов. Выполнение оборки, соединение оборки с основной деталью.	Воспитание дисциплинированности, усидчивости, четкого выполнения инструкций
Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий	31	Выполнение творческого проекта «Ночная сорочка».	Воспитание самостоятельности в выполнении трудовых действий.
Изготовление изделия «Детская пижама»	40	Теоретические сведения о пижаме. Снятие мерок для построения чертежа. Раскрой изделия. Пошив детской пижамы.	Привитие эстетического вкуса при работе с тканью. Воспитание любви к труду, эстетического вкуса
Практическое повторение	18	Изготовление юбки «Солнце»	Привитие эстетического вкуса при работе с тканью. Воспитание любви к труду, эстетического вкуса
Изготовление традиционной народной куклы	16	Изготовление болванки для куклы, пошив народного костюма для куклы	Воспитание самостоятельности в выполнении трудовых действий.
ИТОГО:	238		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 8 класс

Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока
Вводное занятие. Планирование работы на I,2 полугодие. ТБ при работе в мастерской	3	Планирование работы на I, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской	Организация практической деятельности, рабочего места в мастерской
Вышивание крестом	10	Изучение теоретических сведений из истории вышивки. Применение вышивки для украшения женского народного костюма. Виды вышивки. Способы закрепления рабочей нити. Практическая работа. Способы перевода рисунка на ткань.	Привитие эстетического вкуса при работе с тканью. Воспитание любви к труду, эстетического вкуса
Построение чертежа основы блузки. Пошив блузки.	26	Классификация одежды. Плечевые изделия. Моделирование блузки. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Построение чертежа блузки, выкройки, раскрой изделия. Пошив блузки. Влажно-тепловая обработка, выставка изделий.	Воспитание чувства меры, глазомера при выполнении чертежных работ
Изготовление плечевых и поясных изделий	26	Изготовление женского народного костюма. Теоретические сведения об основных деталях народного костюма. Раскрой исподки, сарафана, фартука, пояса, головного убора. Пошив изделий народного костюма.	Воспитание самостоятельности в выполнении трудовых действий.
Дополнительные сведения о ткани	8	Изучение сведений об отделке ткани, дефектах ткани в процессе её производства, выборе ткани для пошива верхней одежды.	Воспитание дисциплинированности, усидчивости, четкого выполнения инструкций
Сведения об одежде	8	Сведения о стиле одежды, моде. Комплекты женской одежды. Женский народный костюм. Силуэт в одежде. Фасоны верхней одежды.	Привитие эстетического вкуса при работе с тканью, электрическим оборудованием.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и пошив	24	Изменение выкройки основы блузки. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Моделирование и раскрой платья на основе выкройки блузки. Раскрой и пошив платья.	Воспитание самостоятельности в выполнении трудовых действий.
Ремонт одежды	5	Подбор ниток и материалов для ремонта. Наложение заплат.	Подготовка обучающихся к самостоятельной взрослой жизни, использование умений и навыков, полученных на уроках, в своей жизни
Отделка легкой одежды	14	Выполнение мережки кисточка, раскол, столбик. Изготовление рюша, волана, мелких складок и защипов.	Воспитание самостоятельности в выполнении трудовых действий. Воспитание любви к родному краю через изучение народного костюма
Материаловедение	8	Сведения о синтетических волокнах. Получение тканей из синтетического волокна. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона.	Развитие кругозора, воспитание любви к изучаемому предмету
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	14	Раскрой и обработка воротника «стойка». Раскрой и обработка прямого длинного рукава.	Привитие эстетического вкуса при работе с тканью. Воспитание любви к труду, эстетического вкуса
Обработка деталей с кокетками	10	Виды кокеток. Раскрой и обработка накладной, фигурной кокетки с прямым и овальным срезом.	Привитие эстетического вкуса при работе с тканью. Воспитание любви к труду, эстетического вкуса
Творческий проект «Блузка с застежкой до верха»	25	Выполнение выкройки блузки, раскрой деталей блузки. Пошив блузки с застежкой до верха. Защита проекта перед одноклассниками школы.	Развитие кругозора, фантазии, творческой активности при поиске фасона изделия
Материаловедение	10	Волокна шелка, свойства шелковых тканей, свойства волокон из шелковых тканей.	Воспитание чувства меры, глазомера при выполнении чертежных работ

Изготовление халата на основе выкройки платья	27	Теоретические сведения о халатах. Изготовление выкройки халата, пошив халата.	Воспитание самостоятельности в выполнении трудовых действий.
Массовое производство швейных изделий	8	Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда.	Развитие кругозора, воспитание любви к изучаемому предмету, к будущей профессии
Практическое повторение	10	Выполнение заказов школы. Изготовление постельного белья.	Подготовка обучающихся к самостоятельной взрослой жизни, использование умений и навыков, полученных на уроках, в своей жизни
Контрольная работа	2		Контроль знаний
ИТОГО:	238		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 9 класс

Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока
Вводное занятие. Планирование работы на I,2 полугодие. ТБ при работе в мастерской	3	Планирование работы на I, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской	Организация практической деятельности, рабочего места в мастерской
Промышленные швейные машины	10	Изучение механизмов иглы, челнока, двигателя ткани, механизма нитепритягивателя.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений и ориентиров. Наглядно-образное мышление.
Волокна, ткани и нетканые материалы	12	Классификация волокон. Места и способы получения волокон	Группировки и классификации.
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	16	Изготовление образцов обработки продольного, поперечного и косого среза долевой обтачкой	Мыслительные операции- алгоритмизация. Развитие мелкой моторики руки

Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	13	Изменение выкройки основы блузки. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Моделирование и раскрой платья на основе выкройки блузки. Раскрой и пошив платья	Воспитание самостоятельности в выполнении трудовых действий
Самостоятельная работа	5	Изготовление изделий по готовым выкройкам	Воспитание самостоятельности в выполнении трудовых действий
Пошив платья, отрезного по линии талии	18	Теоретические сведения о платьях. Изготовление выкройки платья, пошив.	Развитие кругозора, воспитание любви к изучаемому предмету, к будущей профессии
Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод	6	Нахождение интересных моделей одежды и применение выкроек в работе.	Воспитание самостоятельности в выполнении трудовых действий
Организация труда и производства на швейных предприятиях	8	Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда	Развитие кругозора, воспитание любви к изучаемому предмету, к будущей профессии
Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	8	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья, работа с выкройками платья	Работа по письменному и словесному инструктажу, алгоритмизация.
Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды	8	Последовательность пошива поясных швейных изделий. Изготовление лекал и пошив поясного изделия	Соотносительный анализ, новые группировки и классификации.
Практическое повторение	18	Выполнение практических работ, изученных в текущем учебном году.	Контроль знаний и умений
Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	34	Обработка гладкого накладного кармана на образце. Обработка шлевок, застежки в боковом шве.	Работа по письменному и словесному инструктажу, алгоритмизация.

Изготовление плечевых и поясных изделий	36	Изготовление одежды для народной куклы	Знание традиционной народной культуры, приобщение к родной земле через обычаи и традиции района.
Изготовление брюк на основе готовой выкройки	25	Изготовление выкройки прямых брюк. Пошив прямых брюк.	Работа по письменному и словесному инструктажу, алгоритмизация
Творческий проект «Диванная подушка»	8	Изготовление деталей подушки, соединение и набивка подушки.	Работа по письменному и словесному инструктажу, алгоритмизация
Изготовление клиньевой юбки	10	Выкройка деталей юбки, соединение и пошив изделия	Соотносительный анализ, новые группировки и классификации
ИТОГО:	238		

