

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРТАМЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МКОУ «КУРТАМЫШСКАЯ СОШ № 2»)

Рассмотрен на
педагогическом совете
«01» апреля 2025 г.
Протокол № 9

Утверждено
Директор школы
Л.Л. Малетина
Приказ № 44
от «01» апреля 2025 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2024 год

г. Куртамыш
2025 год

1. Аналитическая деятельность МКОУ «Куртамышская СОШ №2»

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 2» (МКОУ «Куртамышская СОШ № 2»)
Руководитель	Малетина Любовь Леонидовна
Адрес организации	641430, Россия, Курганская область, Куртамышский район, г. Куртамыш, ул. Югова 2А
Телефон	8(35249) 2-10-27
Адрес электронной почты	kurtschools2@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный орган управления образованием «Отдел образования Администрации Куртамышского муниципального округа Курганской области»
Дата создания	1963 год
Лицензия	№ ЛО35-01284-45/00354010 от 18.02.2022 г.
Свидетельство государственной аккредитации	№ 24 от 12 апреля 2022 г. бессрочно Серия 45А01 №0000482

2. Оценка системы управления организацией

Управление МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления Учреждением осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание Учреждения является высшим органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Общее руководство Учреждением осуществляет Совет Учреждения. Совет Учреждения решает отдельные вопросы, относящиеся к компетенции образовательного учреждения.

Педагогический совет – постоянно действующий орган управления Учреждением, который решает основные вопросы образовательного процесса, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы охраны труда, поощрения работников школы, принимает участие в разработке коллективного договора.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Заседания советов и собраний оформлены соответствующими протоколами. На их рассмотрение выносятся различные вопросы, определяющие политику образования в школе, принимаются решения по работе различных служб, совершенствованию направлений

жизнедеятельности школы: обеспечению безопасных условий, созданию комфортных условий пребывания участников образовательного процесса в школе, организации горячего питания, развитию дополнительного образования и другие.

Функции и права советов и собраний разные, но своей деятельностью они дополняют друг друга. Тематика заседаний педагогического совета разнообразна, соответствует основным направлениям деятельности школы. Выполнение решений отслеживается и фиксируется.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Особая роль здесь принадлежит методической деятельности, так как высокий уровень организации методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения. На заседаниях методического совета рассматриваются вопросы инновационной деятельности в школе, направления методической работы, самообразования педагогов, работы с одарёнными обучающимися и другие.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Также работают проблемные творческие группы (ПТГ) учителей по освоению современных образовательных технологий.

Социально-психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Данный уровень оперативного управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополняется новыми структурами в виде творческих групп педагогов, групп учителей, внедряющих обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются «Совет обучающихся», «Совет родителей». Они решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимают участие в развитии учебного заведения. Органы ученического самоуправления (Совет обучающихся, школьный пресс-центр, научное общество учащихся (НОУ) активно взаимодействуют с Советом Учреждения, педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности школы. Это создаёт условия для становления личности учащихся, развития их организаторских способностей, превращения учащегося в активного участника управления школы, способствует социальной адаптации выпускников к самостоятельной взрослой жизни.

Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников школы, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленными органами здравоохранения за школой. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Формы группового участия работников школы в управлении образовательным учреждением

Основанием для создания коллегиальных органов управления служит способность и желание её участников успешнее решать поставленные перед школой и перед ними задачи. Они работают либо под руководством одного из членов администрации (педагогический совет, аттестационная комиссия), либо являются самоуправляемыми (творческие группы).

Формы участия	Функции органов	Руководители управления
Педсовет школы	Управление жизнедеятельностью школы	Директор
Научно-методический совет	Учебно-методическая поддержка предметных ШМО в осуществлении государственной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогов. Введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по МР
Школьные предметные методические объединения (в т.ч. ШМО учителей начальных классов)	Управление преподаванием учебного предмета или цикла предметов	Руководители ШМО
Школьное методическое объединение классных руководителей	Управление жизнедеятельностью класса	Заместитель директора по ВР
Творческие группы	Совершенствование методического и профессионального мастерства учителей	Руководители творческих групп
Аттестационная комиссия	Аттестация и оценка работы кадров	Директор

Формы участия	Функции органов	Руководители управления
Совет учреждения	Решение проблем жизнеобеспечения работы школы, рассмотрение оперативных вопросов	Председатель Совета учреждения
Родительский комитет школы	Решение проблем жизнеобеспечения учебно-воспитательного процесса в школе	Председатель школьного родительского комитета
Родительский комитет класса	Организация воспитательной работы с учащимися класса	Председатель классного родительского комитета

Формы группового участия родителей в управлении школой Формы совместного участия учителей, родителей и общественности в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители управления
Общее собрание ОУ	Принятие концептуального проекта развития школы. Утверждение Совета учреждения	Директор

Совет Учреждения	Стратегическое планирование развития школы. Проблемы жизнеобеспечения работы школы	Председатель Совета учреждения
Общешкольные родительские собрания	Проблемы учебно-воспитательной работы. Заслушивание публичного доклада, пополнение материально-технической базы школы.	заместители директора по УВР, заместитель директора по МР, заместитель директора по ВР

Формы группового участия учащихся в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководитель органом	Координатор
Совет обучающихся	Обеспечение взаимодействия классных коллективов, организация жизнедеятельности общешкольного коллектива, вовлечение учащихся в активную школьную жизнь, формирование, информирование ученического и педагогического коллектив о ходе и результатах работы школьного самоуправления	Председатель Совета	Заместитель директора по ВР
Совет профилактики правонарушений	Предупреждение асоциального поведения, профилактика правонарушений, предупреждение прогулов	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:

- в демократическом стиле управления школы;
- в реализации стратегии школы;
- в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательного процесса;
- в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями города;
- в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;
- в комфортном психологическом климате в коллективе.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельности играет активное использование школьной локальной информационной сети: все члены администрации владеют компьютером и имеют его в своём распоряжении, накапливают информацию, большое внимание уделяют самообразованию. Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, библиотекарями, логопедом.

Таким образом, управленческая деятельность школы находится на оптимальном уровне:

1. По целевой эффективности:

- Документация соответствует предъявляемым требованиям.
 - Цели, задачи отражают специфику школы, её миссию.
 - Цели обучения, воспитания, развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.
2. По социально-психологической активности:
- Последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей, учащихся);
 - Расширяются социально-партнёрские связи с учреждениями города (с другими образовательными учреждениями, с правоохранительными органами, пожарной частью, центральной районной больницей, ДДЮ, ДЮСШ, Школой искусств, Домом культуры, библиотеками, районным музеем).
3. По технологической эффективности управленческой деятельности:
- Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;
 - Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств;
 - Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей.

3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО), (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО), (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО), (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа – активный участник региональных проектов, направленных на развитие личностных и метапредметных результатов обучающихся. В 2024 году продолжена работа в региональном сетевом инновационном проекте «Организация исторического просвещения младших школьников с привлечением потенциала региональной истории и культуры Курганской области», продолжена работа региональной инновационной площадки по теме «Формирование патриотических качеств обучающихся через социально-активную деятельность». Завершена работа региональной инновационной площадки по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования»

На основании письма Минпросвещения РФ от 30.10.2023 года № 03-1719 «О прохождении самодиагностики» в ноябре 2023 года школа прошла процедуру самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Проект способствует развитию различных направлений деятельности школы: воспитание личности, раскрытие творческого потенциала ребёнка, содействие осознанному выбору профессии, сохранение и укрепление здоровья, формирование мотивирующей образовательной среды и благоприятного школьного климата. В процессе самодиагностики определен уровень нашей образовательной организации как средний.

С 01.09.2023 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). В школе открыта ставка советника по воспитанию. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку как с классных руководителей, так и с заместителя директора по воспитательной работе.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	2	40	5-6	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 1 смена - 8 ч.00 мин.; 2 смена – 13 ч. 30 мин.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	510
Основная образовательная программа основного общего образования	503
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	52

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1065 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью на дому. Вариант 1-9/12/13 лет;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В школе организовано обучение по адаптированным образовательным программам в рамках индивидуальных учебных планов на дому, а также в режиме инклюзии для обучающихся с ОВЗ, программы АООП разработаны и утверждены на основании рекомендаций специалистов областной ПМПК.

Сетевая форма реализации ООП отсутствует.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения РФ от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 46 педагогов (95 %) учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2024 № 499.

Профили обучения

В 2023/2024 учебном году для обучающихся 10-го класса были сформированы два профиля: гуманитарный и технологический. В 2024/2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля: технологический (инженерный), гуманитарный и естественно-научный. Таким образом, в 2023/2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

№ п/п	Профиль	Профильные предметы
1	Технологический	Физика, математика, информатика

2	Гуманитарный	История, обществознание
3	Естественно-научный	Химия, биология
4	Технологический (инженерный)	Физика, математика

В сентябре 2024 года в школе был открыт один инженерный 10 класс (с сохранением преемственности с предпрофильным обучением детей с 7-го класса по физико-математическому направлению), оснащенный современным оборудованием. Открытие инженерного класса является важным шагом на пути к подготовке будущих высококвалифицированных специалистов. Главная цель обучения в таком классе — не только повысить уровень знаний, но и расширить кругозор учеников.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Центр «Точка Роста»

В школе функционирует центр «Точка Роста». «Точка Роста» обеспечивает на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также является эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития. Новое оборудование центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Технология», «Физика», «Биология», «Химия» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования цифровой и гуманитарной направленности, шахматное обучение, проектную и внеурочную деятельность. Обучаясь на базе центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В результате работы центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общеинтеллектуальное направление.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

«Калейдоскоп»;
«Моё любимое Зауралье»
«Разговоры о важном»

«Шахматы»
«Подвижные игры»
«Орлята России»

На уровне основного общего образования:

«Робототехника»
«Разговоры о важном»
«Истоки»
«Школа ГТО»
«Растения в нашей жизни»
«Отряд юных спасателей»
«Туристический клуб»
«Литературный клуб»
«Функциональная грамотность»
«Юный эколог»
«Секреты грамотности»

«Виртуальная реальность»
«Занимательная биология»
«Армеец»
«Практикум по физике»
«Отряд ЮИД»
«Театральная студия»
«Физиология человека»
«Россия – мои горизонты»
«Мир химии»
«Калейдоскоп»
«Эрудит»

На уровне среднего общего образования:

«Разговоры о важном»
«Традиционные религии народов России»
«Социальные проекты и практики»
«Математика»
«Билет в будущее»

«Практикум по физике»
«Школа ГТО»
«Киноклуб»
«Россия – мои горизонты»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Вывод. Внеурочная деятельность охватывает 5 направлений. Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» в 2024 учебном году строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Цель Программы - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- проводить совместную работу с представителями организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в рамках работы школьного спортивного клуба «Молодежка», подготовка и формирование сборных команд от школы по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- организация работы школьного театра «Калейдоскоп», нравственное, интеллектуальное и общекультурное воспитание не только юных артистов театра, но и его юных зрителей;
- поддержка деятельности школьного музея;
- проводить целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Школьный спортивный клуб»
- Модуль «Школьный театр»
- Модуль «Школьный музей»

Вся воспитательная работа за 2024 год проводилась по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом и осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Каждый понедельник в школе проходила линейка, посвященная поднятию государственного флага, на линейке учащиеся исполняли гимн РФ, знакомились со знаменательными датами истории России. После линейки первым уроком проходили занятия внеурочного курса «Разговоры о важном».

Ключевым патриотическим мероприятием стал фестиваль патриотической песни «Мы вместе». Самое крупное КТД в школе позволило создавать разновозрастные коллективы, учило детей взаимовыручке. В ходе подготовки мероприятия привлекались родители. В итоговом концерте приняли участие социальные партнеры школы.

Систематически проводились Уроки Мужества, Уроки Памяти, на которые приглашались ветераны труда, ветераны боевых действий в Афганистане, ветераны пограничной службы общественной организации «Стражи границы» и др. Неоднократно учителя и учащиеся собирали необходимые вещи, продукты, писали письма солдатам, провели благотворительные концерты и ярмарки, несколько раз прошли встречи старшеклассников с участниками СВО.

Организованы конкурсы рисунков «Мы помним тебя, Ленинград», «Проект поздравительной открытки к 23 февраля», конкурс оформления «Окна Победы». Были проведены следующие мероприятия: квест «Битва за Кавказ», «Сталинградская битва», интеллектуальная игра «Молодые герои Зауралья», акции «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Вальс Победы» (10-11 классы); единые классные часы и мероприятия «Герои нашего времени», «Без срока давности», «Символы Победы», «День пионерии». Совместно с педагогами и родителями ежегодно учащиеся принимают участие в митинге ко дню Победы, в шествии «Бессмертный полк».

В мае учащиеся школы приняли участие в очистке памятника воинам-водителям колонны АК-1854 и территории вокруг него.

В течение 2023/2024 учебного года в школе работали внеурочные курсы патриотической направленности «Моя малая родина», «Мое любимое Зауралье», «Истоки», кружок «Музейное дело». На базе школы работало 3 отряда юнармейцев. Юнармейцы участвовали в муниципальных и областных мероприятиях, вели волонтерскую работу.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проектом охвачены все обучающиеся начальной школы.
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир к лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране;
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе продолжил работу военно-патриотический клуб «Витязь».

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическое воспитание – основное направление работы школы. Школа является областной инновационной площадкой по теме «Формирование патриотических качеств обучающихся через социально-активную деятельность».
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления на разных уровнях: школьных, муниципальных, областных.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

Духовно-нравственное

В течение года педагогами школы проводились классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактику предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Что такое толерантность?», «Культура внешнего вида ученика», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Этикет на все случаи жизни», «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы – равны» и др. В начальных классах проводятся уроки нравственности, уроки Сухомлинского. Воспитывающее воздействие призван оказывать внеурочный курс «Традиционные религии народов России». Проводятся мероприятия, связанные с народными традициями (о масленице, Рождестве).

В школе действует волонтерский отряд «Позитив», участники которого активно оказывают помощь пожилым людям, навещают с поздравлениями в преддверии праздников.

Проблемное поле:

- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
- Участие в различных мероприятиях одних и тех же обучающихся.
- Сохранение среди подростков проявления недоброжелательности, нетерпимости по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать социально активную, творческую деятельность учащихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Спортивно-оздоровительное

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе является одним из главных звеньев физического воспитания. В школе в прошедшем учебном году работало 5 секций и шахматный кружок (охват учащихся составил более 230 человек). Активизирована работа школьного спортивного клуба «Молодежка», охват учащихся мероприятиями клуба составил более 450 обучающихся. Для вовлечения большего количества школьников в систематические занятия физическими упражнениями велись внеурочные курсы «Школа ГТО» по общей физической подготовке, организовывались дни здоровья, максимальная физическая активность детей организовывалась в период работы летнего оздоровительного лагеря. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы.

В 2023-2024 учебном году составлена и утверждена общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Программа рассчитана на реализацию в течение трех лет. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств составляет более 5 мероприятий за учебный год.

В течение учебного года проводились классные часы «Напитки: полезные и вредные для здоровья», «Влияет ли алкоголизм на будущее?», тренинги «Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества», «Алкоголь и преступления», Курильщик - сам себе «могилищик», «Почему важно быть здоровым», «Сумей сказать нет!», встречи с наркологом, инспектором ОПДН, квест «Баланс положительных и отрицательных сторон курения», профилактические акции, тематические выставки в библиотеке, спортивные соревнования, родительские собрания «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте» «Подросток в мире вредных привычек», «Как помочь ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам», «Спасем детей от дыма сигарет» и др.

В школе реализуется общешкольная программа здоровьесбережения «В здоровом теле – здоровый дух». Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал, площадки ГТО, игровые площадки, корт. Спортивная инфраструктура доступна населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

Учащиеся школы участвуют в соревнованиях разного уровня. Более 130 учащихся посещают секции ДЮСШ (клуб «Эдельвейс» самбо, легкая атлетика, футбол, лыжи). В спортивные мероприятия вовлекаются учащиеся, состоящие на учете ОПДН, проживающие в семьях СОП, состоящие на внутришкольном учете. Проведены мероприятия: «Старты надежд», дважды «Фестиваль ГТО», акция «10000 шагов к здоровью». Более 240 учащихся приняли участие в сдаче норм ГТО. На 1 сентября 2024 года получено 56 золотых значков, 35 серебряных, 28 бронзовых. По волейболу и баскетболу были проведены соревнования между командами мам и девочек, пап и юношей. По субботам проводились спортивные соревнования в рамках акций «Зима спортивная», «Спортлето». Учащиеся школы принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».

Проблемное поле:

- Увеличилось количество учащихся, употребляющих электронные сигареты.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания.
- Увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.
- Воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников.
- Организовать работу с активом школы по физической культуре и родителями обучающихся.

Школьное самоуправление

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

В 2024 году в школе продолжает свою работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 680 обучающихся 5-11-х классов. Ответственной за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена педагог-организатор Пеньковских Ю.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Заседания Совета обучающихся и работа «Движения первых» проходит в центре детских инициатив, пространства ученического самоуправления, который оборудован телевизором, музыкальным центром, принтером, ноутбуком, настольными играми.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Выводы:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Увеличить количество учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении.

Профилактика правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися

Профилактика правонарушений и преступлений в МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающихся школы, благодаря которому обучающихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, нет.

В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Организуются встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях реализации Закона №120-ФЗ классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Всего за год проведено 6 заседаний. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся, находящихся под особым контролем, в кружках, спортивных секциях.

Составлены планы индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учёта, проводится анализ проведённой работы.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводились беседы, лекции по темам: «Права и обязанности и

ответственность несовершеннолетнего», «Знатоки права», «Уголовная и административная ответственность» совместно с инспектором ОПДН, прокурором, врачом-наркологом.

Выводы:

- Продолжить деятельность Совета Профилактики.
- Усилить работу по направлению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.
- Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами, обеспечить своевременное информирование о правонарушениях органов системы профилактики.
- Применять следующие формы организации психолого-педагогической поддержки семьи: консультативно-рекомендательные (повышение авторитета семьи и семейного воспитания в обществе), информационно-просветительские, практические занятия для родителей, анкетирование, организация «круглых столов», семинаров.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости). В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

В течение 2024 года продолжено развитие сферы использования педагогами школы разнообразных форм сотрудничества с родителями, через вовлечение родителей в систему массовых мероприятий, творческую, общественно-значимую деятельность, организацию совместной творческой, познавательной, досуговой деятельности.

Проблемное поле:

- Слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Для реализации программы и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначены ответственные за реализацию профориентационной деятельности - Васильева Н.А., Татарникова О.С., Карелова О.В.

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- заключен договор-соглашение с предприятием (ООО «Профиль») для оказания содействия школе в реализации профориентационных мероприятий.

На занятиях классные руководители использовали дополнительные материалы по профориентации («Проектория»), в том числе мультимедийные. Для обучающихся были организованы экскурсии на предприятия города, в организации среднего профессионального образования (сельхозтехникум, педколледж) и высшего профессионального образования (Курганский государственный университет).

В СУВУ обучающиеся участвовали в профессиональных пробах. В рамках проекта «Билет в будущее» 150 человек из параллели 6–11 классов приняли участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Группа обучающихся прошла обучение по программам профессиональной подготовки по профессии «Швея», «Вожатый».

По плану проводились родительские собрания на тему профессиональной ориентации, внеклассные мероприятия с привлечением родителей.

В школе работают кружки «Кем быть?», «Мир профессий», «Профи».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ «Года семьи», в МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» в период с января 2024 года по декабрь 2024 года проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий МКОУ «Куртамышская СОШ № 2», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: «Папа, мама я спортивная семья», вечер встречи выпускников, Всероссийская акция «Мой первый учитель»;

Всероссийский марафон «Наша Победа» - «Герой СВО глазами детей»; акция «Мой край. Шаг к Победе»; Всероссийская акция «Окна Победы»; акция «Благодарим за Победу!»; Акция «Внимание – дети!»; Военно-спортивная игра «Зарница»; Линейки памяти, посвященные участникам СВО; акция «СВОими руками»; акция «Волонтеры Победы», «Голубь мира», «Письмо Победы»; Волонтерский план первых; Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»; акция «Поможем птицам вместе!»; акция «Письмо солдату»; сбор гуманитарной помощи и т.д.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 97% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 100 процентов семей обучающихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации

воспитательной работы школы в 2024 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ на уровне основного и среднего общего образования. По заявлению родителей оставлены на повторный год обучения 6 обучающихся.

Таблица. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1065
	– начальная школа	510
	– основная школа	503
	– средняя школа	52
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6
	– начальная школа	5
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	3
	– в средней школе	8

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	147	145	98,6	65	44,2	18	12,2	2	1,3	0	0	0	0
3	116	116	100	53	45,6	10	8,6	0	0	0	0	0	0

4	136	131	96,3	62	45,5	15	11	5	3,6	0	0	0	0
Итого	399	392	98,2	180	45,1	52	13	7	1,7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,2 процента (в 2023-м был 48,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,8 процента (в 2023-м – 13,8%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Колич ество	%	Количес тво	%
5	91	91	100	34	37,3	6	6,5	0	0	0	0	0	0
6	95	95	100	33	34,7	3	3,1	0	0	0	0	0	0
7	103	102	99	33	32	5	4,8	1	0,9	0	0	2	1,9
8	93	92	98,9	20	21,5	2	2,1	1	1	0	0	4	4,3
9	121	121	100	25	20,6	2	1,6	0	0	0	0	0	0
Итого	503	501	99,6	145	28,8	18	3,5	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,2 процента (в 2023-м был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,4 процента (в 2023-м – 3,9%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс ы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Количе ство	%	Количес тво	%
10	27	26	96,2	12	44,4	1	3,7	1	3,7	0	0	0	0
11	25	25	100	4	16	8	32	0	0	0	0	0	0
Итого	52	51	98	16	30,7	9	17,3	1	1,9	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,9 процента (в 2023-м был 32,6%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,4 процента (в 2023-м – 21,7%).

Результаты государственной итоговой аттестации.

Основное общее образование

В 2023 – 2024 учебном году в IX классах обучалось 122 обучающихся (в прошлом году 99). К государственной итоговой аттестации были допущены 121, один обучающийся по АООП 8 вида, без прохождения ГИА, аттестация проведена по билетам с последующей выдачей Свидетельства об обучении. Проходили ГИА в форме ОГЭ – 111; ГВЭ – 10. Имеют ограничения в здоровье – 10. Список обучающихся с ОВЗ подтвержден заключениями ПМПК с рекомендациями о выборе формы ГИА. Прошли ГИА и получили аттестаты все участники ГВЭ с ОВЗ.

Прошли ГИА в основной период 114 учеников, что составляет 94% (82% в прошлом году), с учетом пересдачи в дополнительные сроки основного периода, и получили аттестаты об основном общем образовании (приказ по школе от 01.07.2024 года № 103 «Об окончании основной школы и выдаче аттестатов об основном общем образовании»). По школам муниципального округа не получили аттестат в первую волну 33 ученика (9,8%) из числа принимавших участие в ГИА.

7 учащихся, получивших более чем 2-е «2», прошли ГИА в дополнительный период.

Аттестатов об основном общем образовании с отличием 3, в прошлом году 1.

Грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов получили 6.

Результаты ГИА по обязательным предметам в 9А классе с учетом пересдачи в летний период

Предметы	Всего /сдавало	Всего прошли ГИА	Допущены к осенней пересдаче	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср балл
Русский язык	22/22	22	-	5	7	10	0	100	55	3,8
Математика	22/22	22	-	2	10	10	0	100	55	3,6
Итого по обязательным экзаменам:	44/44	44	-	7	17	20	0	100	55	3,7

Результаты ГИА по обязательным предметам в 9Б классе с учетом пересдачи в летний период

Предметы	Всего/сдавало	Всего прошли ГИА	Допущены к осенней пересдаче	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср балл
Русский язык	25/25	23	1	9	5	9	1	96	58	3,9
Математика	25/25	24	1	2	5	17	1	96	28	3,5
Итого по обязательным экзаменам:	50/50	47	1	11	10	26	2	96	43	3,6

Результаты ГИА по обязательным предметам в 9В классе с учетом пересдачи в летний период

Предметы	Всего/сдавало	Всего прошли ГИА	Допущены к осенней пересдаче	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср балл
----------	---------------	------------------	------------------------------	-----	-----	-----	-----	-------	-------	---------

Русский язык	25/25	24	1	2	7	15	1	96	36	3,4
Математика	25/25	25	-	2	6	17	0	100	32	3,4
Итого по обязательным экзаменам:	50/50	49	1	4	13	32	1	98	34	3,4

**Результаты ГИА по обязательным предметам в 9Г классе
с учетом пересдачи в летний период**

Предметы	Всего учащихся	Всего прошли ГИА	Допущены к осенней пересдаче	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср балл
Русский язык	22/22	21	1	2	9	10	1	95	50	3,5
Математика	22/22	22	-	0	9	13	0	100	41	3,4
Итого по обязательным экзаменам:	44/44	43	1	2	18	23	1	98	45	3,5

**Результаты ГИА по обязательным предметам в 9Д классе
с учетом пересдачи в летний период**

Предметы	Всего учащихся	Всего прошли ГИА	Допущены к осенней пересдаче	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср балл
Русский язык	27/27	23	4	6	13	4	4	85	70	3,8
Математика	27/27	23	4	1	10	12	4	85	41	3,3
Итого по обязательным экзаменам:	54/54	46	8	7	23	16	8	85	56	3,5

Общие результаты ГИА по обязательным предметам в параллели IX классов

Предметы	Всего Учащихся/ сдано экзаменов	Всего прошли ГИА	Допущены к осенней пересдаче	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср балл
Русский язык по школе	120	113	7	24	41	48	7	94	54	3,7
Математика по школе	121	116	5	7	40	69	5	96	39 (было 29)	3,4
Итого	121/241	229	12	31	81	117	12	95	46	3,5

Анализ общих результатов ОГЭ, указанных в таблицах по классам, показал, что повысилось качество обучения по математике по сравнению с предыдущими выпусками, составило 39% (29% в прошлом году); со 100% успеваемостью с учетом повторной сдачи ОГЭ в основной период прошли ГИА не все обучающиеся 9-ых классов. Процент выпускников, прошедших ГИА по обязательным предметам без сентябрьской пересдачи, составил 95% (88% в 2023 году, 92% в 2022 году, 87% в 2021 году). На осень оставлено 7 обучающихся.

Лучшее качество знаний (58%) показали учащиеся 9Б класса, на 3% ниже показатели в 9А классе (55%) по русскому языку, по математике лучшее качество в 9А (55%). Ниже показали результаты выпускники 9В класса, в котором качество знаний 36% по русскому языку и 32% по математике.

Средний балл по обязательным предметам составил 3,7 балла в 9А классе, в 9Б – 3,6, в 9ГД – 3,5 балла, в 9В – 3,4 балла.

Из таблицы общих результатов ОГЭ по обязательным предметам видно, что обучающиеся 9-х классов прошли ГИА по русскому языку и математике без учета осеннего периода при качестве знаний – 46% (42% в 2023 году, 44% в 2022 году, 36% 2021 году), средний балл 3,5 (3,4 балла в 2023 году, 3,5 балла и 3,3 соответственно в 2022 и 2021 году).

Общие результаты ОГЭ по предметам по выбору в параллели IX классов в основной период

Предметы	Всего сдавало	Всего прошли ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср балл
География	66	61	10	16	35	5	92	39	3,5
Обществознание	32	31	3	15	13	1	97	56	3,6
История	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5
Биология	42	42	2	18	22	0	100	48	3,5
Химия	19	18	0	5	13	1	95	26	3,2
Физика	24	21	0	12	9	3	88	50	3,4
Литература	3	3	2	0	1	0	100	67	4,3
Английский язык	2	2	2	0	0	0	100	100	5,0
Информатика	30	28	0	12	16	2	93	40	3,3
Общий уровень ЗУН летний период	220	208	19	79	110	12	95	45	3,5

Общие результаты ОГЭ по предметам по выбору в параллели IX классов в осенний период 2023 – 2024 учебного года

Предметы	Всего сдавало	Всего прошли ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср балл
Русский язык (осень)	7	7	1	3	3	0	100	57	3,7
Математика (осень)	5	5	0	0	5	0	100	0	3,0
География (осень)	2	2	0	0	2	0	100	0	3,0
Обществознание (осень)	1	1	0	0	1	0	100	0	3,0
Физика (осень)	3	3	0	0	3	0	100	0	3,0
Химия	1	1	0	0	1	0	100	0	3,0
Информатика (осень)	2	2	0	0	2	0	100	0	3,0

Как видно из данных таблицы учащиеся выбирали все предметы, подлежащие сдаче в форме ОГЭ. В равных примерно количествах учащиеся сдавали химию, физику и информатику. Успеваемость по предметам по выбору составила 95% (82% в 2023 году (без учета осеннего периода), качество 45% (31% в 2023 году, 32% в 2022 году), средний балл 3,5 (3,2 балла в 2023 году). Из числа предметов по выбору по-прежнему многочисленный – география. (В начале учебного года планировалась нагрузка разным педагогам). В этом учебном году доля учеников, избравших для сдачи географию в форме ОГЭ, составила 55% от общего количества сдававших, информатику – 25%, обществознание – 26%, биологию – 35%, химию – 16%, литературу и историю – 5%, физику – 20%. Со 100% -ой успеваемостью прошли ГИА по биологии, литературе, истории, английскому языку за летний период. **Положительно: Процент качества знаний по предметам по выбору соизмерим с качеством знаний по обязательным предметам (45%-46%).**

В этом году в очередной раз отработана технология проведения русского языка в устной форме, большая работа была проведена педагогами по подготовке к допуску к ОГЭ по русскому языку в форме собеседования.

Выводы и задачи:

1. Процент выпускников, прошедших ОГЭ по обязательным предметам в июне, составил 95% (88, 87% в 2023 и 2022 году, 78% в 2021 году; 7 выпускников допущены к пересдаче экзаменов в сентябрьские сроки (годом ранее 17), 3 из которых не прошли ОГЭ по 4-м предметам (в 2023 году 2, 2021 году 8). **Наблюдается положительная динамика доли выпускников 9-х классов, получивших аттестат по результатам летнего периода ГИА;**

2. Отработаны на хорошем уровне **подходы к проведению устной формы собеседования как допуска к экзаменам.**

3. Организован перевод на обучение по индивидуальным учебным планам с последующим прохождением ГИА в осенний период 2024 -2025 учебного года.

Среднее общее образование: итоги ГИА-11

В 2023 – 2024 учебном году в XI классе обучалось 25 человек, 100% обучающиеся имели годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за X – XI классы не ниже удовлетворительных и в полном объеме выполнили учебный план, а также в рамках промежуточной аттестации получили «зачёт» за итоговое сочинение, результаты которого явились основанием для принятия решения о допуске обучающихся 11-х классов к ГИА. Допущены к ГИА 25.

Итоговое сочинение писали в установленные сроки в декабре 2023 года. Получили «Зачет» 25 обучающихся.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам 100%. Получили аттестаты о среднем общем образовании 25 выпускников (100%). Получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени 6 учеников, 2 степени 2 ученика. (Приказ по школе «О выдаче аттестатов о среднем общем образовании» № 100 от 26 июня 2024 года). Награждены Похвальными грамотами 9 обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023 – 2024 учебном году

Предметы	Сдавало	Количество освоивших программу	Количество не освоивших программу	% освоения программы
Русский язык	25	25	-	100
Математика (базовый)	15	15	-	100
Математика (профильный)	10	9	1	90
Обществознание	10	9	1	90
История	4	4	-	100
Физика	7	7	-	100
Биология	6	2	4	33
Химия	5	2	3	40
Информатика и ИКТ	6	6	-	100
Английский язык	1	1	-	100
Литература	4	4	-	100
Итого	25/93	25/84	9	90
Итого по предметам по выбору	25/43	20/35	8	81

В таблице представлены данные в целом по параллели 11 классов. Учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по обязательным предметам (математике (базовый уровень), по русскому языку; по предметам по выбору обществознание, история, физика, литература преодолели

минимальный порог 100% избравших и сдававших предметы. Математику (профильный уровень) из 10-и экзаменующихся сдали 9, сменил на базовый уровень и прошел ГИА 1 выпускник. Обществознание - из 10– и экзаменующихся сдали 9, историю - из 4-х –4 (100%), химию из 5-2, биологию - из 6- 2, физику – из 7 -7 (100%).

Общий показатель освоения программы в 11 классе в 2024 году составил 81% (87% в 2023 году, в 2022 году 100%, в 2021 году 93%), в 2020- 100%, 2019 - 98%; 2018 году – 87,5%, в 2017 году -95%.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ, полученных в 2023 и 2024 году

Предметы	Мин балл ВУЗ	Кол-во уч – ся		Ср тестов балл 2023 г	Ср тестов балл 2024 г	Лучший балл 2023 г	Лучший балл 2024 г	Вып % 2023 г	Вып % 2024 г
		2023	2024						
Русский язык	40	20	25	62	69	85	94	100	100
Литература	40	2	4	54	66	61	89	100	100
Математика (базовый)	3	8	15	4,0	4,0	5	5	100	100
Математика (профильный)	27	12	10	27	55	64	86	58	90
Обществознание	42	9	10	51	66	72	98	78	100
История	32	3	4	55	59	62	91	100	100
Физика	36	5	7	46	59	59	82	100	100
Биология	36	4	6	54	38	76	73	100	33
Химия	36	1	5	88	33	88	61	100	40
Информатика и ИКТ	40	4	6	42	67	56	85	100	100
Английский язык	22	3	1	51	86	74	86	67	100

Проанализировав содержание таблицы, можно сделать выводы, что средний тестовый балл по всем предметам выпускников 2024 года, не учитывая отметку по математике (базовый уровень) – выше уровня 2023 года. Лучший балл 98 балла.

Сравнительная таблица показателей среднего тестового балла по предметам по России, и по школе в 2024 году

Предметы	Средний тестовый балл по России	Средний тестовый балл по школе
Русский язык	63,88	69
Литература	60,92	66
Математика (базовый)	-	4,0
Математика (профильный)	62,55	55
Обществознание	55,05	66
История	57,19	59

Физика	63,21	59
Биология	54,13	38
Химия	56,55	33
Информатика	54,49	67
Иностранный язык	65,39	86

Несмотря на высокие показатели по некоторым предметам и у отдельных учеников, баллы наших выпускников ниже, чем в среднем по России по математике (П), физике, биологии и химии. Выше общероссийских показателей по истории и обществознанию, русскому языку, информатике, литературе, иностранному языку.

Таблица показателей в сравнении за три года

Предметы	2022 год			2023 год			2024 год		
	Кол-во	Ср балл	% вып	Кол-во	Ср балл	% вып	Кол-во	Ср балл	% вып
Русский язык	14	71	100	20	62	100	25	69	100
Литература	1	57	100	2	54	100	4	66	100
Математика (базовый)	10	4,9	100	8	4,0	100	-	-	-
Математика (профильный)	4	36,5	100	12	27	58	10	55	90
Обществознание	7	70,3	100	9	51	78	10	66	100
История	4	73,5	100	3	55	100	4	59	100
Физика	3	45,3	100	5	46	100	7	59	100
Биология	2	53,5	100	4	54	100	6	38	33
Химия	2	47,5	100	1	88	100	5	33	40
Английский язык	1	82	100	3	51	67	1	86	100
Информатика и ИКТ	-	-	-	4	42	100	6	67	100

По данным таблицы видно

Повышение показателя:

- по Русскому языку на 7 баллов;
- по Литературе на 12 баллов;
- по Математике (П) на 28 баллов;
- по Обществознанию на 15 баллов;
- по Истории на 4 балла;
- по Физике на 13 баллов;
- по Английскому языку на 35 баллов.

Снижение показателя:

- по Биологии на 16 баллов;
- по Химии на 55 баллов.

Результаты ЕГЭ выпускников школы 2024 года по предметам соответствующего профиля

Предметы	Кол-во уч-ся на профиле/ экзаменов	Кол-во сдававших ЕГЭ/ экзаменов	Миним уровень (баллы)	Распределение тестовых баллов					
				Ниже мин	Мин-50	51-74	75-89	90-100	Ср. балл
Математика (профильный)	12	10 (83%)	27	1	2	6	1	-	55
Физика	9	7 (78%)	36	-	2	4	1	-	59

Информатика и ИКТ	9	6 (67%)	40	-	1	3	2	-	67

В 2023-2024 учебном году завершили обучение выпускники технологической (углубленный уровень математики, физики и информатики), экономической (углубленный уровень математики, обществознания, географии), гуманитарной (углубленный уровень истории и обществознания), естественно-научной (биология и химия) групп. Учащиеся профильной технологической группы (83%) выбрали испытания по профильным предметам: математике (профильный уровень), физике, информатике, прошли эти испытания.

Процент выбора физики и математики учащимися технологического профиля в этом году, составил 83% (100% в 2023 году, в 2022 году 70%, в 2021 году – 60%). Обучающиеся естественно-научной подгруппы выбрали биологию (86%) и химию (71%); гуманитарной подгруппы - историю (67%), обществознание (100%).

Получили наивысшие баллы 10 обучающихся по 10 предметам.

Сравнительная таблица показателей среднего тестового балла выпускников школы за три года по соответствующим профилям обучения

Предметы	2022 год	2023 год	2024 год
Математика (профильный)	36,5	34,38	55
Физика	45,3	45,6	59
Биология	53,5	54,5	38
Химия	47,5	88	33
История	73,5	55,33	59
Обществознание	70,3	51,22	66
Итого:	54,4	54,8	52

При анализе показателя среднего тестового балла за три предыдущих года по профильным предметам (среди результатов, полученных выпускниками школы) прослеживается снижение результатов по химии и биологии; по истории; по обществознанию, физике, повысился по сравнению с прошлым годом.

В результате проведенного анализа получены выводы:

1. Общий показатель освоения программы выпускниками 11 класса 2024 года составил 90%;
2. По показателям среднего тестового балла по соответствующим профилям обучения наблюдается снижение общего тестового балла.
3. Процент выбранных предметов соответствующего профиля обучения достигает 100%.

Перед педагогическим коллективом школы обозначены задачи:

- 1) Продолжить мониторинг результатов ГИА в 2024 году, учителям-предметникам изучить изменения, касающиеся содержания КИМов, через материалы сайта ФИПИ и учесть их при подготовке к ГИА -9 и ГИА-11.
- 2) Провести мероприятия по комплектованию профильных групп технологической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленности.

Мероприятия:

- 1) Проведение детального анализа результатов ГИА на уровне качества выполнения заданий и планирование мероприятий в рамках ШМО, ММО, педсоветов в течение 2024-2025 учебного года.
- 2) Продолжение использования ИУП для ликвидации пробелов в 5-9 классах, перевод на ИУП обучающихся, не прошедших ГИА (ОГЭ) и оставленных на осень.

Работа с интеллектуально одаренными детьми

Одна из основных задач школы - выявление одаренных детей в разных видах деятельности и работа с ними. Программа развития «Школа успеха» (2023-2027 гг.) направлена на формирование

творческой и здоровой личности, способной к самореализации. В 2024 году данное направление осуществлялась через:

- учебную деятельность, в т.ч. через профильное обучение;
- внеурочную и внеклассную работу;
- систему дополнительного образования;
- цифровую образовательную среду;
- центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей на базе МКОУ «Куртамышская СОШ №2»;
- профессиональную ориентацию;
- индивидуальную и групповую работу с обучающимися, в т.ч. через ИОМ;
- проектную и исследовательскую деятельность;
- участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- индивидуальные и групповые образовательные маршруты.

Прежде всего это реализация обязательного модуля программы развития и социального проекта «Одаренные дети», плана работы школы.

Работа по выявлению одаренных детей системно ведется в разных видах деятельности. Достижения своих учеников классные руководители отслеживают не только в стенах школы, но и в учреждениях дополнительного образования. Педагоги реализуют свои планы индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.

В школе работают инновационные площадки по развитию детей: регионального уровня – 3 (в прошлом году – 2), учрежденческого - 3 (в прошлом году – 3).

В соответствии с Программой развития «Школа успеха» (2023 – 2027 годы) планируется вся работа школы, в т.ч. с одаренными детьми, а результаты систематически анализируются и заслушиваются. Итоги выносятся в публичный доклад директора и на публичный отчет школы.

Реализация программы «Индивидуализация образовательного процесса через проектную и исследовательскую деятельность» (2023-2027 гг.) позволяет поднять проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФГОС на качественно новый уровень.

В соответствии с программой «Здоровое поколение» организована деятельность учителей физкультуры, психолога, медика, классных руководителей.

Реализуется проект «ГТО в школу» (2023-2027 гг.) в 1-11-х классах. Ведется большая работа по популяризации и реализации комплекса ГТО среди обучающихся и их родителей, педагогов. Ежегодно сдаются нормативы комплекса по ступеням и подводятся промежуточные итоги.

Эффективна деятельность региональных площадок: «Организация исторического просвещения младших школьников с привлечением потенциала региональной истории и культуры Курганской области», «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования», «Формирование патриотических качеств обучающихся через социально-активную деятельность». Педагоги участвуют в вебинарах, разрабатывают программы и рекомендации, распространяют опыт на региональном уровне.

В развитии способностей детей большую роль играет использование педагогами современных образовательных технологий. Одной из таких является матрица, которая успешно реализуется в школе. Работа над формированием и развитием проектной и исследовательской деятельности обучающихся по индивидуальному и групповому образовательному маршруту даёт определенные результаты.

В 2024 году в муниципальном конкурсе исследовательских работ было представлено 18 работ, которые все стали призовыми. Одиннадцатый год участвуем в муниципальном конкурсе учебных проектов (1–11 классы). В 2024 году заняли 28 призовых мест (в прошлом году – 20).

Данная деятельность позволяет индивидуализировать образовательный процесс и наметить индивидуальный образовательный маршрут, который реализуется средствами проектно-исследовательской деятельности.

В течение нескольких лет пополняется школьный банк данных «Одаренные дети» по трем номинациям: «Образование», «Искусство», «Спорт». В таблице представлены данные за 5 лет. Как можно заметить, количество одаренных детей примерно на одном уровне.

Номинация	2020	2021	2022	2023	2024
«Образование»	334	295	327	352	355
«Искусство»	140	181	253	276	307
«Спорт»	123	103	98	114	109
Всего:	597	579	678	742	771

Из банка ежегодно убираются обучающиеся 9 и 11 классов, окончившие школу. Рост в номинации «Образование» был достигнут благодаря системной работе учителей-предметников, а также классных руководителей по выявлению детей в разных видах деятельности.

В 2024 году (как и в 2023 году) подготовили участников муниципальных предметных олимпиад. На олимпиады было заявлено 487 обучающихся с 7 по 11 класс. Победителей и призеров – 95. Удачно выступили по обществознанию – 12 (было 7), право – 11 (было 6), история – 10 (было 7) призовых мест. По предметам места распределились следующим образом: русский язык – 8 (было 6), физкультура – 7 (было 6), литература – 6 (было 12), технология – 6 (было 7), география – 5 (было 5), английский язык – 5 (было 10), экология – 4 (было 7), биология – 4 (было 7), МХК – 3 (было 3), астрономия – 3 (было 3), физика – 3 (было 4), экономика – 2 (не участвовали), ОБЗР – 1 (было 1), химия – 1 (было 0), математика – 1 (было 1). В олимпиаде по избирательному праву учащиеся 10-11 классов заняли 4 призовых места (в прошлом году – 3).

Участие в областных олимпиадах приняли 23 обучающихся (в прошлом году - 23). Призовых мест - 3 (в прошлом году не было). Причина – в достаточно низком уровне подготовки участников и из-за высокой сложности заданий. Результаты на региональном уровне могут быть выше, делаем все, чтобы исправить ситуацию.

В муниципальной олимпиаде младших школьников заняли 9 мест, 4 из которых по математике, 5 по русскому языку.

Традиционно принимаем участие в заочных интеллектуальных конкурсах. В Международном конкурсе «Русский Медвежонок» в 2023 году приняли участие 157 обучающихся, 29 из которых призеры. Результаты участия за 2024 год на текущий момент не пришли. Во Всероссийском конкурсе – игре «Кенгуру-2023» участвовало 128 человек, призовых мест – 25. В этом году результаты не известны. По результатам участия во Всероссийском конкурсе – игре «КИТ-2023» призеров 29. Приняло участие 147 человек. Результаты участия за 2024 год на текущий момент не пришли. Шестнадцатый раз в 2024 году школа приняла участие в Международном конкурсе «Британский Бульдог». Участников – 50 (66), призеров – 25 (29). В математическом конкурсе - игре «Смарт КЕНГУРУ» приняли участие 4 одиннадцатиклассника. Результаты участия за этот год на текущий момент не известны.

В профильных сменах образовательного центра «Созвездие» участвовало 8 учащихся. В региональном этапе Всероссийского конкурса «Отечество: история, природа, культура, этнос» - 1 место. В научно-практической конференции «Время знать» участвовал 1 человек, стал победителем.

Стипендиатов Главы Куртамышского муниципального округа в 2024 году – 3 (в прошлом году – 3). Стипендиатов в номинации «Образование» - один (был когда? 1), в номинации «Искусство» - 1 человек (1), в номинации «Спорт» - один (в прошлом году 1). Один человек отмечен Благодарственным письмом от партии «Единая Россия» (в прошлом году 1). Лауреатами молодежной премии Куртамышского муниципального округа Курганской области стали три человека.

Вопросы по выявлению, отслеживанию и развитию одаренных детей в системе рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, методсовете, ШМО. Опыт лучших педагогов по данному направлению распространялся на школьном, муниципальном, областном уровнях, а также на федеральных сайтах.

По результатам предметных олимпиад муниципального уровня рекомендовано обобщить и распространить опыт работы с одаренными учащимися (4 и более призеров) учителям обществознания и истории, русского языка и литературы, географии, физкультуры, английского языка, технологии, экологии, биологии.

По итогам учебного года в мае 2024 года на публичном отчете школы перед родителями и общественностью награждены в номинации «За высокие достижения в учебно-исследовательской деятельности» - 33 ученика (в прошлом году 37), «За высокие достижения в спортивной деятельности» - 24 (в прошлом году 28), «За высокие достижения в творческой деятельности» - 56 (в прошлом году 53), «За особый вклад в социально-значимую и общественную деятельность» - 37. Награждены и педагоги за достижения детей в очных конкурсах – 28 (в прошлом году 18).

Для себя мы выделяем следующие **проблемы**:

1. Низкий уровень подготовки учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников и интеллектуальным конкурсам федерального уровня.
2. Недостаточный процент охвата учащихся участием в профильных сменах центра одаренных детей, конкурсах естественно-научной и технологической направленностей.

Пути решения:

1. Повысить качество подготовки учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников путем целенаправленной индивидуальной и групповой работы с учащимися, использования средств ЦОС, возможностей центра «Точка роста» и инженерного класса.
2. Проводить планомерную работу по подготовке учащихся в естественно-научном и технологическом направлении, а также вовлечении детей в мероприятия данных направленностей.
3. Привлечь педагогов к более раннему выявлению и развитию одаренных детей в разных видах деятельности.
4. Проводить педагогам целенаправленную и планомерную работу по развитию детей с повышенными способностями.

5. Оценка востребованности выпускников

Класс	Количество учащихся	10 класс	ССУЗ	ВУЗ	педагогические	юридические	медицинские	технические	культура	другие
11	25	-	4	21	2	2	3	10	3	5
9А	22	9	13	-	6	0	1	5	1	0
9Б	24	9	15	-	3	2	1	9	0	0
9В	26	6	20	-	2	0	3	14	0	1
9Г	22	11	11	-	4	0	2	5	0	0
9Д	27	9	18	-	0	0	1	11	0	6
	146	44	79	21	17	4	11	54	4	12

Таким образом, уровень знаний, полученных в Учреждении, позволяет выпускникам 9 и 11 классов продолжить свое дальнейшее образование в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

6. Оценка качества кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Административный состав образовательного учреждения представлен директором школы и заместителями директора в количестве четырех человек. Представители администрации имеют педагогический стаж от 15 до 39 лет. Педагогическими кадрами МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» укомплектована полностью (за счет внутренних резервов). По штатному расписанию предусмотрено 79 ставок учителя. Нагрузка распределяется с превышением, так как имеется потребность в кадрах, ежегодно происходит отток: выбывает по 4-5 специалистов в течение учебного года. В этом году принято на работу 4 специалиста, четверо трудятся по совместительству, 4 находятся в декретном отпуске. Кроме того, увеличился контингент обучающихся: за последние 4 года с 980 до 1065 человек, усложнился состав (количество обучающихся с ОВЗ составляет 80 человек). Количество классов – комплектов - 43, открыт специальный (коррекционный) класс. Учреждение нуждается в пополнении квалифицированными работниками по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, иностранному языку.

На конец 2024 года в школе работает 50 педагогических работников, из них: учителей- 46 человек. В том числе учителей начальной школы – 15; учителей с 5-11 классы – 31 человек. Администрация школы (педагогические работники) - 4 человека, из них ведут учебные часы – 4 человека. Педагогов-психологов - 2, социальных педагогов - 2, логопедов – 1, педагогов-организаторов – 1.

Средний возраст педагогов – 45 лет. Таким образом, в педагогическом коллективе наблюдается «старение» кадров. За последние 3 года хотя и происходит пополнение коллектива за счет молодых специалистов, но основной состав коллектива - это педагоги возрастом от 35 до 55 лет с большим стажем работы. Это является показателем того, что основу педагогического коллектива составляют опытные квалифицированные педагоги, своевременно проходящие повышение квалификации. В учреждении имеется система наставничества, звание «Педагог-наставник» имеют 3 человека.

По квалификационным категориям	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
	Чел/ процентов	Чел/ процентов	Чел/ процентов	Чел/ процентов
	34 человек / 68%	11 человек / 22%	2 человека / 4%	3 человек / 6%

Уровень категориальности педагогического коллектива составляет 90% (в прошлом году - 77%). Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, значительно повысилось.

Аттестацию в 2024 году прошли 13 педагогов: 10 человек - на высшую квалификационную категорию, 3 человека - на первую квалификационную категорию. Один работник имеет категорию по двум должностям: педагог-психолог и учитель начальных классов.

Уровень образования педагогических работников

Доля педагогов, имеющих высшее образование, - 86%, из них имеют высшее образование педагогической направленности 72%. Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, 14% (7 человек).

Прохождение курсовой подготовки

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, определенных Программой развития школы.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 38 человек, в том числе дистанционно, это 76% от общего количества педагогических работников школы, прошедших КПК.

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года - 100%. Доля педагогических и руководящих работников, имеющих курсы по применению ФГОС НОО, ООО, СОО, на настоящее время - 94%. Два педагогических работника по плану пройдут курсы в 2025 году.

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Труд опытных педагогов коллектива школы отмечен наградами разного уровня. Государственные и ведомственные награды имеют 15 человек: Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени – 1, «Отличник просвещения» - 2, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 12, Почетное звание (нагрудный знак) «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1, «Почетный работник общего образования РФ» - 1. Региональные награды имеют 12 человек.

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

3. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- повысилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;

- количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на различном уровне.

-введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе

Проблемы:

1. «Старение» педагогического коллектива школы. Средний возраст – 45.

2.6% педагогов (3 человека) не имеют квалификационной категории, но стремятся к профессиональному росту через повышение своего профессионального уровня.

3. Учреждение нуждается в пополнении квалифицированными работниками по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, иностранному языку.

Задачи:

1. Проводить индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью активизации обобщения педагогического опыта и доведения числа аттестованных работников до 100%.

2. Принять участие в наградной компании 2025 года и выдвинуть педагогов на награждение наградами разных уровней.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

Объем фондов библиотеки всего	59208
Из них учебники	37319
Электронная форма учебников (ЭФУ)	168
Учебные пособия	25
Художественная литература	19161
Справочные материалы	271
Документы на микроформатах	0
Электронные документы	139
Методическая литература	3218
Зарегистрированных пользователей библиотеки	1178
Число посещений	19847
Книговыдача	25878
Присутствовало на мероприятиях	906
Книжных выставок	43

Уровень (процент) обеспечения учебниками в 2024 году можно проследить по таблице:

Компоненты учебного плана ОУ	1-4 классы		5-9 классы		10 – 11 классы	
	за счёт бюджета	за счёт семьи	за счёт бюджета	за счёт семьи	за счёт бюджета	за счёт семьи
Обеспеченность школьными учебниками	100%	-	100%	-	100%	-
Количество школьных учебников в библиотеке в расчёте на одного ученика	9		14,3		12,4	

Обеспеченность учебниками в целом по школе 100%

МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» проводит работу по формированию библиотечного фонда учебников, обновление которого производится за счёт бюджетных средств. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно.

1 – 4 классы занимаются по УМК «Школа России». Комплекты учебников для начальной, основной и средней школы соответствуют Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования. Библиотека тесно работает с другими школьными библиотеками по взаимобообмену.

В школьной библиотеке имеется вся необходимая документация: Положение о библиотеке, Правила пользования библиотекой, должностная инструкция, правила ПБ и ТБ, планово-отчетная и технологическая документация, соответствующие нормативным документам и Уставу. План работы библиотеки является частью общешкольного плана.

Задачи:

Провести учёт имеющихся учебников в школьной библиотеке, в том числе тех, которые исключены из перечня и заканчивается предельный срок использования, с учётом этого количества сформировать заявку-заказ в установленные сроки.

8. Оценка качества материально – технической базы

Материально-техническая база Учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам:

№ п/п	Наименование	Количество
01	Число зданий и сооружений (ед.)	1
02	Общая площадь всех помещений (м²)	5774
03	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	37
04	Их площадь (м²)	1945
05	Число мастерских (ед.)	1
06	в них мест (место)	30
07	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
08	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	да
09	Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
10	Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
11	Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	120
12	Имеют ли все виды благоустройства (да, нет)	да
13	Наличие: водопровода (да, нет)	да
14	центрального отопления (да, нет)	да
15	канализации (да, нет)	да
16	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед.)	1
17	в них пассажирских мест (мест)	22
18	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	1
19	в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	11
20	Число персональных ЭВМ (ед.)	97
21	из них: приобретенных за последний год	7
22	используются в учебных целях	56
23	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед.)	0
24	из них: используются в учебных целях	0
25	Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед.)	84
26	из них: используются в учебных целях	56
27	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
28	Тип подключения к сети Интернет: модем	да
29	Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	да
30	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	30
31	из них: используются в учебных целях	13
32	Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
33	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
34	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
35	Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да

36	Число огнетушителей (ед.)	62
37	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
38	Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да, нет)	да
39	Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да
40	Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	да

Для обеспечения комплексной безопасности и усиления охраны школы от пожаров и возможных противоправных действий в Школе предприняты следующие меры:

- территория школы имеет ограждение;
- имеется телефонная связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС;
- организован пропускной режим;
- установлены указатели путей эвакуации;
- пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности;
- все учебные классы, спортивный зал, спортивная площадка, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

Учреждение соответствует требованиям противопожарной безопасности, оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей речевое извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями ученической мебелью: посадочными местами, магнитными школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала.

Учебно-материальная база позволяет организованно проводить учебно-воспитательный процесс с обучающимися. Имеются дидактические, демонстрационные материалы, они распределены по учебным кабинетам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в Учреждении заявленные образовательные программы на уровне, предъявляемом к современной образовательной организации.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, в сентябре 2024 года школой был организован опрос «Удовлетворенность качеством обучения в школе». По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 99%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97%. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с соответствующим периодом в 2023 году. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повысить качество образования на основном уровне обучения;
- повысить эффективность работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

II. Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности школы

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1065 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	510 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	503 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	341 человек/ 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый 4,0/профильный 55 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 0,03%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 32%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	684 человека/ 67,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	579 человек/ 57,4%
1.19.1	Регионального уровня	98 человек/ 9,73%
1.19.2	Федерального уровня	119 человек/ 11,8%
1.19.3	Международного уровня	102 человека/ 10,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 человек/ 1,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человека/ 72%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/ 90%
1.29.1	Высшая	34 человека/ 68%
1.29.2	Первая	11 человек/ 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	56 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1065 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв. м

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Показатели успешности государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ, большое количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях, показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего общего образования, достаточные показатели учебно-материального обеспечения образовательного процесса, позволяют сделать вывод о том, что МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» обеспечивает качество обучения и воспитания на должном уровне.

Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивает им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы, соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам, организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных программ позволяет сделать вывод, что Учреждение обеспечивает доступность качественного образования.

Таким образом, по результатам самообследования деятельность МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» можно оценить как удовлетворительную.