

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРТАМЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
(МКОУ «КУРТАМЫШСКАЯ СОШ № 2»)

Рассмотрен на  
педагогическом совете  
«10» апреля 2024 г.  
Протокол № 5

Утверждено  
Директор школы  
Л.Л. Малетина  
Приказ № 51  
от «10» апреля 2024 г.



## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 2»  
за 2023 год

**I. Аналитическая деятельность  
МКОУ «Куртамышская СОШ №2»**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №2» (МКОУ «Куртамышская СОШ №2»)
Руководитель	Малетина Любовь Леонидовна
Адрес организации	641430, Россия, Курганская область, Куртамышский район, г. Куртамыш, ул. Югова 2А
Телефон	8(35249) 2-10-27
Адрес электронной почты	kurtschool2@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный орган управления образованием "Отдел образования Администрации Куртамышского муниципального округа Курганской области"
Дата создания	1963 год
Лицензия	№ Л035-01284-45/00354010 от 04.12.2023 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 24 от 12 апреля 2022 г. бессрочно Серия 45А01 № 0000482

**2. Оценка системы управления организацией**

Управление МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления Учреждением осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание Учреждения является высшим органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Общее руководство Учреждением осуществляет Совет Учреждения. Совет Учреждения решает отдельные вопросы, относящиеся к компетенции образовательного учреждения.

Педагогический совет – постоянно действующий орган управления Учреждением, который решает основные вопросы образовательного процесса, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы охраны труда, поощрения работников школы, принимает участие в разработке коллективного договора.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Заседания советов и собраний оформлены соответствующими протоколами. На их рассмотрение выносятся различные вопросы, определяющие политику образования в школе, принимаются решения по работе различных служб, совершенствованию направлений жизнедеятельности школы: обеспечению безопасных условий, созданию комфортных условий

пребывания участников образовательного процесса в школе, организации горячего питания, развитию дополнительного образования и другие.

Функции и права советов и собраний разные, но своей деятельностью они дополняют друг друга. Тематика заседаний педагогического совета разнообразна, соответствует основным направлениям деятельности школы. Выполнение решений отслеживается и фиксируется.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Особая роль здесь принадлежит методической деятельности, так как высокий уровень организации методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения. На заседаниях методического совета рассматриваются вопросы инновационной деятельности в школе, направления методической работы, самообразования педагогов, работы с одарёнными обучающимися и другие.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Также работают проблемные творческие группы (ПТГ) учителей по освоению современных образовательных технологий.

Социально-психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Данный уровень оперативного управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополняется новыми структурами в виде творческих групп педагогов, групп учителей, внедряющих обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются «Совет обучающихся», «Совет родителей». Они решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимают участие в развитии учебного заведения. Органы ученического самоуправления (Совет обучающихся, школьный пресс-центр, научное общество учащихся (НОУ) активно взаимодействуют с Советом Учреждения, педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности школы. Это создаёт условия для становления личности учащихся, развития их организаторских способностей, превращения учащегося в активного участника управления школы, способствует социальной адаптации выпускников к самостоятельной взрослой жизни.

Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников школы, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным органами здравоохранения за школой. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## Формы группового участия работников школы в управлении образовательным учреждением

Основанием для создания коллегиальных органов управления служит способность и желание её участников успешнее решать поставленные перед школой и перед ними задачи. Они работают либо под руководством одного из членов администрации (педагогический совет, аттестационная комиссия), либо являются самоуправляемыми (творческие группы).

Формы участия	Функции органов	Руководители управления
Педсовет школы	Управление жизнедеятельностью школы	Директор
Научно-методический совет	Учебно-методическая поддержка предметных ШМО в осуществлении государственной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогов. Введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по МР
Школьные предметные методические объединения (в т.ч. ШМО учителей начальных классов)	Управление преподаванием учебного предмета или цикла предметов	Руководители ШМО
Школьное методическое объединение классных руководителей	Управление жизнедеятельностью класса	Заместитель директора по ВР
Творческие группы	Совершенствование методического и профессионального мастерства учителей	Руководители творческих групп
Аттестационная комиссия	Аттестация и оценка работы кадров	Директор

Формы участия	Функции органов	Руководители управления
Совет учреждения	Решение проблем жизнеобеспечения работы школы, рассмотрение оперативных вопросов	Председатель Совета учреждения
Родительский комитет школы	Решение проблем жизнеобеспечения учебно-воспитательного процесса в школе	Председатель школьного родительского комитета
Родительский комитет класса	Организация воспитательной работы с учащимися класса	Председатель классного родительского комитета

## Формы группового участия родителей в управлении школой Формы совместного участия учителей, родителей и общественности в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители управления
Общее собрание ОУ	Принятие концептуального проекта развития школы. Утверждение Совета учреждения	Директор
Совет Учреждения	Стратегическое планирование развития	Председатель

	школы. Проблемы жизнеобеспечения работы школы	Совета учреждения
Общешкольные родительские собрания	Проблемы учебно-воспитательной работы. Заслушивание публичного доклада, пополнение материально-технической базы школы.	заместители директора по УВР, заместитель директора по МР, заместитель директора по ВР

### Формы группового участия учащихся в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководитель органом	Координатор
Совет обучающихся	Обеспечение взаимодействия классных коллективов, организация жизнедеятельности общешкольного коллектива, вовлечение учащихся в активную школьную жизнь, формирование, информирование ученического и педагогического коллектив о ходе и результатах работы школьного самоуправления	Председатель Совета	Заместитель директора по ВР
Совет профилактики правонарушений	Предупреждение асоциального поведения, профилактика правонарушений, предупреждение прогулов	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется:

- в демократическом стиле управления школы;
- в реализации стратегии школы;
- в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательного процесса;
- в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями города;
- в деятельности по обеспечению материальными ресурсами;
- в комфортном психологическом климате в коллективе.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельности играет активное использование школьной локальной информационной сети: все члены администрации владеют компьютером и имеют его в своём распоряжении, накапливают информацию, большое внимание уделяют самообразованию. Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, педагогами-организаторами, библиотекарями, логопедом.

Таким образом, управленческая деятельность школы находится на оптимальном уровне:

1. По целевой эффективности:

- Документация соответствует предъявляемым требованиям.

- Цели, задачи отражают специфику школы, её миссию.
  - Цели обучения, воспитания, развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.
  - Проводимая экспериментальная деятельность по повышению эффективных форм, методов и содержания образования учащихся.
2. По социально-психологической активности:
- Последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей, учащихся);
  - Расширяются социально-партнёрские связи с учреждениями города (с другими образовательными учреждениями, с правоохранительными органами, военизированной пожарной частью, центральной районной больницей, ДДЮ, ДЮСШ, Школой искусств, Домом культуры, КЦ «Юность», библиотеками, районным музеем).
3. По технологической эффективности управленческой деятельности:
- Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности;
  - Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств;
  - Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей.

### **3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–8	2	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 1 смена - 8 ч 00 мин.; 2 смена – 13 ч 30 мин.

**Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	503
Основная образовательная программа основного общего образования	528
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	46

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1077 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью на дому. Вариант 1-9/12/13 лет;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В школе было организовано обучение по адаптированным образовательным программам в рамках индивидуальных учебных планов на дому, а также в режиме инклюзии для обучающихся с ОВЗ, программы АООП разработаны и утверждены на основании рекомендаций специалистов областной ПМПК (6 человек).

В режиме инклюзии продолжили обучение 2 ученицы из 7в класса и 8б класса (с ИУП по профильному трудовому обучению) и еще 6 обучающихся начальных классов.

Сетевая форма реализации ООП отсутствует.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» составила план-график мероприятий, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия плана-графика по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В августе 2023 года МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9-х классов. Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9-х классов.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» выполнены не в полном объеме. В системе находится 45 педагогов (93,75%), 488 обучающихся и 357 родителей (45,56%). В перспективе стоит цель повысить процент регистрации педагогов, обучающихся и законных представителей до 100%.

МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1) Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2) На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

### **Профили обучения**

В 2022 году для обучающихся 10-го класса были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и технологический профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: технологический и социально-гуманитарный. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

*Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне*

№ п/п	Профиль	Профильные предметы
1	Естественно-научный	Математика, химия, биология
2	Гуманитарный	История, обществознание, право
3	Экономический	Математика, экономика, обществознание, география



4	Технологический	Физика, математика, информатика
5	Социально-гуманитарный	История, обществознание, родная литература
6	Экономический	Математика, экономика, обществознание, география

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Центр «Точка Роста»**

В школе функционирует центр «Точка Роста». Точка Роста обеспечивает на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также является эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития. Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Технология», «Физика», «Биология», «Химия» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования цифровой и гуманитарной направленности, шахматное обучение, проектную и внеурочную деятельность. Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Школа – активный участник региональных проектов, направленных на развитие личностных и метапредметных результатов обучающихся. В 2023 году школой продолжена работа в региональном сетевом инновационном проекте «Организация исторического просвещения младших школьников с привлечением потенциала региональной истории и культуры Курганской области».

С 01.09.2023 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 12 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направление.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

*Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:*

На уровне начального общего образования:

«Калейдоскоп»;  
«Моё любимое Зауралье»  
«Юные интеллектуалы»  
«Шахматы»  
«Моя малая родина»

«Орлята России»  
«Школа ГТО»  
«Ступеньки творчества»  
«Волшебный мир книг»  
«В мире прекрасного»

На уровне основного общего образования:

«Робототехника»  
«Моя малая родина»  
«Подросток и закон»  
«Школа ГТО»

«Растения в нашей жизни»  
«Математическая грамотность»  
«Естественно-научная грамотность»  
«Финансовая грамотность»

«Читательская грамотность»  
«Школа ГТО»  
«Юный эколог»  
«Виртуальная реальность»  
«Занимательная психология»  
«Армеец»  
«Практическая физика»

«Решение экспериментальных задач по физике»  
«В мире права»  
«Физиология человека»  
«От слова к тексту»  
«Швейное дело»  
«Калейдоскоп»

На уровне среднего общего образования:

«Этика и психология семейной жизни»  
«Традиционные религии народов России»  
«Социальные проекты и практики»  
«Математика»

«Практикум по физике»  
«Спорные вопросы истории»  
«Мир химии»  
«Профессии биоинженерии»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

### ***Воспитательная работа***

В августе 2023 года обновлена и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «Куртамышская СОШ № 2».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Курганской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Вся воспитательная работа за 2023 год осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

#### **Гражданско–патриотическое**

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом и осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Каждый понедельник в школе проходила линейка, посвященная поднятию государственного флага, на линейке учащиеся исполняли гимн РФ, знакомились со знаменательными датами истории России. После линейки первым уроком проходили занятия внеурочного курса «Разговоры о важном».

Ключевым патриотическим мероприятием стал фестиваль патриотической песни «Мы вместе». Самое крупное КТД в школе позволило создавать разновозрастные коллективы, учило детей взаимовыручке. В ходе подготовки мероприятия привлекались родители. В итоговом концерте приняли участие социальные партнеры школы.

Систематически проводились Уроки Мужества, Уроки Памяти, на которые приглашались ветераны труда, ветераны боевых действий в Афганистане, ветераны пограничной службы общественной организации «Стражи границы» и др. Вся школа приняла участие в акции «Посылка на Донбасс», учителя и учащиеся собирали необходимые вещи, продукты, писали письма солдатам,

провели благотворительные концерты и ярмарки, несколько раз прошли встречи старшеклассников с участниками СВО.

Организованы конкурсы рисунков «Мы помним тебя, Ленинград», «Проект поздравительной открытки к 23 февраля», конкурс оформления «Окна Победы». Были проведены следующие мероприятия: квест «Битва за Кавказ», «Сталинградская битва», интеллектуальная игра «Молодые герои Зауралья», акции «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Вальс Победы» (10-11 классы); единые классные часы и мероприятия к юбилею области «День рождения Курганской области»; «Герои нашего времени», «Без срока давности», «Символы Победы», «День пионерии». Совместно с педагогами и родителями ежегодно учащиеся принимают участие в митинге ко дню Победы, в шествии «Бессмертный полк». В мае учащиеся школы приняли участие в очистке памятника воинам-водителям колонны АК-1854 и территории вокруг него.

В течение учебного года в школе работали внеурочные курсы патриотической направленности «Моя малая родина», «Мое любимое Зауралье», «Истоки», кружок «Музейное дело». В 2023 году на базе школы продолжил работать отряд юнармейцев. В рядах двух отрядов состояло 47 учащихся. Юнармейцы участвовали в районных и областных мероприятиях (1 и 2 место в районном смотре юнармейских отрядов, 2 место в областных соревнованиях по стрельбе, приняли участие в соревнованиях по шахматам, футболу, вели волонтерскую работу).

В течение года 43% учащихся побывали в краеведческом музее на тематических выставках. Благодаря программе «Пушкинская карта» учащиеся 8-11 классов побывали в исторических музеях г. Кургана и г. Екатеринбурга.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир к лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране;
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создан военно-патриотический клуб «Витязь».

#### **Положительные результаты:**

- Гражданско-патриотическое воспитание – основное направление работы школы. В 2023 году обобщен опыт работы по патриотическому воспитанию, в областном конкурсе воспитательных практик школа заняла 1 место.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления на разных уровнях: школьных, муниципальных, областных.

**Вывод:** В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

#### **Духовно-нравственное**

В течение года педагогами школы проводились классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактику предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др. В начальных классах проводятся уроки

нравственности, уроки Сухомлинского. Воспитывающее воздействие призван оказывать внеурочный курс «Традиционные религии народов России». Проводятся мероприятия, связанные с народными традициями (о масленице, Рождестве).

В школе действует волонтерский отряд «Позитив», участники которого активно оказывают помощь пожилым людям, навещают с поздравлениями в преддверии праздников.

**Проблемное поле:**

- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
- Участие в различных мероприятиях одних и тех же обучающихся.
- Сохранение среди подростков проявления недоброжелательности, нетерпимости по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- Классным руководителям активизировать социально активную, творческую деятельность учащихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**Спортивно-оздоровительное**

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе является одним из главных звеньев физического воспитания. В школе в прошедшем учебном году работало 5 секций (охват учащихся составил более 200 человек). Активизирована работа школьного спортивного клуба «Молодежка», охват учащихся мероприятиями клуба составил более 450 обучающихся. Для вовлечения большего количества школьников в систематические занятия физическими упражнениями велись внеурочные курсы «Школа ГТО» по общей физической подготовке, организовывались дни здоровья, максимальная физическая активность детей организовывалась в период работы летнего оздоровительного лагеря. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы.

Учащиеся школы участвуют в соревнованиях районного и областного масштаба. Более 130 учащихся посещает секции ДЮСШ (клуб «Эдельвейс» самбо, легкая атлетика, футбол, лыжи). В спортивные мероприятия вовлекаются учащиеся, состоящие на учете ОПДН, проживающие в семьях СОП. Проведены мероприятия: «Старты надежд», дважды «Фестиваль ГТО», акция «10000 шагов к здоровью». Более 240 учащихся приняли участие в сдаче норм ГТО. По волейболу и баскетболу были проведены соревнования между командами мам и девочек, пап и юношей. По субботам проводились спортивные соревнования в рамках акций «Зима спортивная», «Спортлето», к 8 Марта проведен фестиваль «Фитнес-мама».

Проводятся классные часы по вопросам здорового питания, гигиены и закаливания, профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, проводятся встречи с врачом-наркологом («Влияние алкоголя на репродуктивное здоровье», «Вред электронных сигарет»). В школе стали традиционными следующие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся: классные часы: «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровым быть здорово!», «Режиму дня - мы друзья», «Полезные привычки». В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям группы «риска» и состоящим на внутришкольном учете.

**Проблемное поле:**

- Увеличилось количество учащихся, употребляющих электронные сигареты.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

- Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания.
- Увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.
- Воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников.
- Организовать работу с активом школы по физической культуре и родителями обучающихся.

## **Школьное самоуправление**

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

### **Выводы:**

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Увеличить количество учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении.

### **Профилактика правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися**

Профилактика правонарушений и преступлений в МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающихся школы, благодаря которому обучающихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, нет.

В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

### **Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка**

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях реализации Закона №120-ФЗ классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Всего за год проведено 6 заседаний. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся, находящихся под особым контролем, в кружках, спортивных секциях.

Составлены планы индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учёта, проводится анализ проведённой работы.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводились беседы, лекции по темам: «Права и обязанности и ответственность несовершеннолетнего», «Знатоки права», «Уголовная и административная ответственность» совместно с инспектором ОПДН, прокурором, врачом-наркологом.

### **Выводы:**

- Продолжить деятельность Совета Профилактики.
- Усилить работу по направлению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.

- Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами, обеспечить своевременное информирование о правонарушениях органов системы профилактики.
- Применять следующие формы организации психолого-педагогической поддержки семьи: консультативно-рекомендательные (повышение авторитета семьи и семейного воспитания в обществе), информационно-просветительские, практические занятия для родителей, анкетирование, организация «круглых столов», семинаров.

#### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что, воспитывать ребенка изолированно от общества, нельзя. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости). В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

#### **Проблемное поле:**

- Слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственной за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ на уровне основного и среднего общего образования. По заявлению родителей оставлены на повторный год обучения 10 обучающихся начальной школы.

**Таблица. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1077
	– начальная школа	503
	– основная школа	528
	– средняя школа	46
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	10
	– начальная школа	10
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------



	ся			Всего						Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%		
2	118	116	98,3	57	48,3	21	17,7	2	1,6	0	0	0	0
3	130	124	95,3	60	46,1	21	16,1	6	4,6	0	0	0	0
4	106	105	99	54	50,9	7	6,6	1	0,9	0	0	0	0
Итого	354	345	97,4	171	48,3	49	13,8	9	2,5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,7 процента (в 2022-м был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,6 процента (в 2022-м – 9,2%).

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	101	101	100	44	43,5	6	5,9	0	0	0	0	0	0
6	107	107	100	36	33,6	7	6,5	0	0	0	0	0	0
7	99	99	100	27	27,2	2	2	0	0	0	0	0	0
8	97	97	100	29	29,8	4	4,1	0	0	0	0	0	0
9	99	99	100	20	20,2	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	503	503	100	156	31	20	3,9	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,5 процента (в 2022-м был 27,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,8 процента (в 2022-м – 3,1%).

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с	%	с	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

		СТВО		ОТМЕТКАМИ «4» и «5»		ОТМЕТКАМИ «5»		ЕСТВО		ТВО		ТВО	
10	27	27	100	8	29,6	9	33,3	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	7	36,8	1	5,2	0	0	0	0	0	0
Итого	46	46	100	15	32,6	10	21,7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9,5 процента (в 2022-м был 42,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 13,8 процента (в 2022-м – 7,9%).

### **Результаты государственной итоговой аттестации.**

#### **Основное общее образование**

В 2022 – 2023 учебном году в IX классах обучалось 99 обучающихся (в прошлом году 78). К государственной итоговой аттестации были допущены 97, одна обучающаяся по АООП 8 вида, один обучающийся по АООП 8 вида без прохождения ГИА, аттестация проведена по билетам с последующей выдачей Свидетельства об обучении. Проходили ГИА в форме ОГЭ – 87, 1 из них на дому; ГВЭ – 10, 1 из них на дому. Имеют ограничения в здоровье – 10. Список обучающихся с ОВЗ подтвержден заключениями ПМПК с рекомендациями о выборе формы ГИА, количество получивших статус ОВЗ выше в 2 раза по сравнению с прошлым годом.

Прошли ГИА и получили аттестаты все участники ГВЭ с ОВЗ.

Прошли ГИА в основной период 80 учеников, что составляет 82%, с учетом пересдачи в дополнительные сроки основного периода. Прошли аттестацию за курс основной школы и получили документы аттестаты об основном общем образовании (приказ по школе от 03.07.2023 года № 118 «Об окончании основной школы и выдаче аттестатов об основном общем образовании»). Еще 17 учеников (17,5%) не получили аттестат и допущены к пересдаче в осенний период. По школам муниципального округа не получили аттестат в первую волну 50 учеников (16,6%) из 11 школ от числа принимавших участие в ГИА.

17 учащихся получили более чем 2-х «2» и были лишены права пересдачи в основной период.

Аттестатов об основном общем образовании с отличием 1, в прошлом году 3, 21 ученик (22%) от общего количества выпускников IX классов окончили основную школу на «4» и «5» и получили аттестаты без троек, в прошлом 2022 году 20 учеников (26%). Грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов получили 7 обучающихся.

Динамика качества образования по годам: в 2016-2017 учебном году уровень качества составлял 31%, в 2017-2018 учебном году – 32,3%. В 2018-2019 учебном году - 28,3%, в 2019-2020 учебном году - 17%, ГИА не проводилась, аттестаты были выданы по годовым оценкам. В 2020-2021 - 36,4%).

Проходили ГИА повторно в дополнительные (сентябрьские) сроки 17 девятиклассников (17,5%), был издан приказ по школе о переводе на индивидуальные учебные планы по подготовке к ГИА в резервные сроки. По заявлению родителей обучающиеся были переведены на индивидуальные учебные планы с использованием очной и дистанционной форм обучения, с которыми родители (законные представители) были ознакомлены на родительском собрании 27.06.2023 года. Не прошел ГИА в осенний период 1 обучающийся 9 класса.

#### **Результаты ГИА по обязательным предметам в 9 А классе с учетом пересдачи в летний период**

Предметы	Всего /сдавало	Всего прошли ГИА	Допущены к осенней пересдаче	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср балл
Русский язык	24/24	24	-	5	15	4	0	100	83	4,0

Математика	24/24	24	-	1	9	14	0	100	42	3,5
<b>Итого по обязательным экзаменам:</b>	<b>24/48</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>3,8</b>

**Результаты ГИА по обязательным предметам в 9Б классе с учетом пересдачи в летний период**

Предметы	Всего/сдавало	Всего прошли ГИА	Допущены к осенней пересдаче	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср балл
Русский язык	23/23	20	3	4	5	11	3	87	39	3,4
Математика	23/23	16	7	0	5	11	7	70	22	2,9
<b>Итого по обязательным экзаменам:</b>	<b>23/46</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>3,2</b>

**Результаты ГИА по обязательным предметам в 9В классе с учетом пересдачи в летний период**

Предметы	Всего/сдавало	Всего прошли ГИА	Допущены к осенней пересдаче	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср балл
Русский язык	22/22	18	4	3	7	8	4	82	45	3,4
Математика	22/22	17	5	0	1	16	5	77	6	2,8
<b>Итого по обязательным экзаменам:</b>	<b>44/44</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>80</b>	<b>25</b>	<b>3,1</b>

**Результаты ГИА по обязательным предметам в 9Г классе с учетом пересдачи в летний период**

Предметы	Всего учащихся	Всего прошли ГИА	Допущены к осенней пересдаче	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср балл
Русский язык	28/28	26	2	5	9	12	2	93	54	3,8
Математика	28/28	26	2	3	9	14	2	93	43	3,5
<b>Итого по обязательным экзаменам:</b>	<b>56/56</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>93</b>	<b>46</b>	<b>3,5</b>

**Общие результаты ГИА по обязательным предметам в параллели IX классов**

Предметы	Всего Учащихся/сдано экзаменов	Всего прошли ГИА	Допущены к осенней пересдаче	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср балл
<b>Русский язык по школе</b>	<b>97</b>	<b>88</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>91</b>	<b>55</b>	<b>3,6</b>
<b>Математика по</b>	<b>97</b>	<b>83</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>55</b>	<b>14</b>	<b>86</b>	<b>29</b>	<b>3,2</b>

школе										
<b>Итого</b>	97/194	171	23	21	60	90	23	88	42	3,4
<b>Русский язык по муниципалитету</b>	273	247	26	-	-	-	26	90,5	-	-
<b>Математика по муниципалитету</b>	272	230	42	-	-	-	42	84,6	-	-

Анализ общих результатов ОГЭ, указанных в таблицах по классам, показал, что со 100% успеваемостью с учетом повторной сдачи ОГЭ по математике в основной период прошли ГИА не все обучающиеся 9-ых классов. Процент выпускников, прошедших ГИА по обязательным предметам без сентябрьской пересдачи, составил 88% (92% в 2022 году, 87% в 2021 году).

Лучшее качество знаний (63%) показали учащиеся 9А класса, на 17% ниже показатели в 9Г классе (46%). Наиболее низкие результаты показали выпускники 9В класса, в котором успеваемость составила качество знаний 25%.

Средний балл по обязательным предметам составил 3,8 балла в 9А классе, в 9Б – 3,2, в 9В – 3,1, в 9Г- 3,5 балла.

Из таблицы общих результатов ОГЭ по обязательным предметам видно, что обучающиеся 9-х классов прошли ГИА по русскому языку и математике без учета осеннего периода при качестве знаний – 42% (44% в 2022 году, 36% 2021 году), средний балл 3,4 балла (3,5 балла и 3,3 соответственно).

Выше муниципального значения процент успеваемости по русскому языку и математике в Куртамышской СОШ №2 (91% и 86% соответственно). По муниципалитету 90,5% и 84,6%.

#### **Общие результаты ОГЭ по предметам по выбору в параллели IX классов в основной период**

Предметы	Всего сдавало	Всего прошли ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср балл
География	64	48	3	18	27	16	75	33	3,1
Обществознание	30	29	0	11	18	1	97	37	3,3
История	4	4	1	1	2	0	100	50	3,8
Биология	20	18	0	1	17	2	90	5	3,0
Химия	3	3	0	2	1	0	100	67	3,7
Физика	11	9	1	4	4	2	82	45	3,4
Литература	2	2	0	2	0	0	100	50	3,5
Английский язык	4	4	2	2	0	0	100	100	4,5
Информатика	36	26	1	5	20	10	72	17	2,9
<b>Общий уровень ЗУН летний период</b>	<b>174</b>	<b>143</b>	<b>8</b>	<b>46</b>	<b>89</b>	<b>31</b>	<b>82</b>	<b>31</b>	<b>3,2</b>

#### **Общие результаты ОГЭ по предметам по выбору в параллели IX классов в осенний период 2022 – 2023 учебного года**

Предметы	Всего сдавало	Всего прошли ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср балл
Русский язык (осень)	9	8		4	4	1	89	44	3,3
Математика (осень)	14	13			13	1	93	0	3,2
<b>География (осень)</b>	<b>16</b>	<b>15</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>94</b>	<b>19</b>	<b>3,1</b>
<b>Обществознание (осень)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		<b>100</b>	<b>0</b>	<b>3,0</b>
<b>Физика (осень)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>100</b>	<b>0</b>	<b>3,0</b>
<b>Информатика (осень)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>10</b>		<b>100</b>	<b>0</b>	<b>3,0</b>

<b>Биология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>100</b>	<b>0</b>	<b>3,0</b>
<b>Общий уровень ЗУН дополнительный осенний период</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>94</b>	<b>13</b>	<b>3,1</b>

Как видно из данных таблицы учащиеся выбирали все предметы, подлежащие сдаче в форме ОГЭ. Успеваемость по предметам по выбору составила 82% (без учета осеннего периода), качество 31% (в прошлом году 32%), средний балл 3,2 балла. Из числа предметов по выбору самые многочисленные – обществознание, география, информатика. В этом учебном году доля учеников, избравших для сдачи географию в форме ОГЭ, составила 66% от общего количества сдававших, информатику – 37%, обществознание – 31%, биологию – 21%, химию – 3%, литературу и историю – 6%, физику – 11%. Со 100% -ой успеваемостью прошли ГИА по химии, литературе, истории, английскому языку за летний период. **Процент качества знаний по предметам по выбору ниже, чем по обязательным предметам на 11%.**

**В сравнении с результатами по муниципалитету: география на уровне (75-75,2%), обществознание выше на 6,7% (97 -91,3%), биология выше (90-88,9%), информатика ниже на 4,4% (72-77,6%), физика чуть ниже (82-85,7%), история выше (100-80%), химия выше (100-87,5%), литература 100-100%), английский язык (100-100%).**

По итогам репрезентативной выборки на уровне муниципалитета результаты обучающихся МКОУ «Куртамышская СОШ 2» на уровне по русскому языку (процент выполнения 91-90,5%) и выше по математике (процент выполнения 96-94,6%).

В этом году в очередной раз отработана технология проведения русского языка в устной форме, большая работа была проведена учителем русского языка по подготовке к допуску к ОГЭ по русскому языку в форме собеседования.

#### **Выводы и задачи:**

1. Процент выпускников, прошедших ОГЭ по обязательным предметам в июне, составил 88, 87% в 2022 году, 78% в 2021 году; 17 выпускников допущены к пересдаче экзаменов в сентябрьские сроки (в 2021- 20, годом ранее 17), 2 из которых не прошли ОГЭ по 4-м предметам (в 2022 году 1, 2021 году 8). **Наблюдается положительная динамика доли выпускников 9-х классов, получивших аттестат по результатам летнего периода ГИА;**

2. Отработаны на хорошем уровне подходы к проведению устной формы собеседования как допуска к экзаменам.

#### **Среднее общее образование: итоги ГИА-11**

В 2022 – 2023 учебном году в XI классе обучалось 19 человек, дополнительно 1 ученик в форме семейного образования зачислен на период ГИА. 100% обучающиеся имели годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за X – XI классы не ниже удовлетворительных и в полном объёме выполнили учебный план, а также в рамках промежуточной аттестации получили «зачёт» за итоговое сочинение, результаты которого явились основанием для принятия решения о допуске обучающихся 11-х классов к ГИА. Допущены к ГИА все.

Итоговое сочинение писали в установленные сроки в декабре 2022 года. Получили «Зачет» 20 обучающихся.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам 100% обучающихся.

Получили аттестаты о среднем общем образовании 19 выпускников. Получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 ученик. Выпускник подтвердил свои знания и выполнил условия получения медали: не менее 70 баллов по русскому языку и не менее 5 баллов по математике базового уровня.

Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и успешно прошедшие ЕГЭ по этим предметам 4 выпускника. Грамоты вручены за успехи в изучении:

Русский язык	1
Обществознание	1
Обществознание	1
Русский язык и математика	1

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ  
в 2022 – 2023 учебном году**

Предметы	Сдавало	Количество освоивших программу	Количество не освоивших программу	% освоения программы
Русский язык	20	20	-	100
Математика (базовый)	8	8	-	100
Математика (профильный)	12	7	5	58
Обществознание	9	7	2	78
История	3	3	-	100
Физика	5	5	-	100
Биология	4	4	-	100
Химия	1	1	-	100
Информатика и ИКТ	4	3	1	75
Английский язык	3	2	1	67
Литература	2	2	-	100
<b>Итого</b>	<b>20/71</b>	<b>20/62</b>	<b>9</b>	<b>87</b>
<b>Итого по предметам по выбору</b>	<b>20/31</b>	<b>20/27</b>	<b>4</b>	<b>87</b>

В таблице представлены данные в целом по параллели 11 классов. Учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по обязательным предметам (математике (базовый уровень), по русскому языку; по предметам по выбору история, физика, биология, химия и литература преодолели минимальный порог 100% избравших и сдававших предметы. Математику (профильный уровень) из 12-и экзаменующихся сдали 7 (58%), из 5-и пересдававших сменили на базовый уровень и прошли ГИА 4 выпускника, 1 не пересдал профильный уровень. Обществознание - из 9- и экзаменующихся сдали 7 (78%), историю - из 3-х –3 (100%), химию из 1-1 (100%), биологию - из 4-х, 4 (100%), физику – из 5-и -5 (100%).

Общий показатель освоения программы в 11 классе в 2023 году составил 87% (в 2022 году 100%, в 2021 году 93%), в 2020- 100%, 2019 - 98%; 2018 году – 87,5%, в 2017 году -95%.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ, полученных в 2022 и 2023 году**

Предметы	Мин балл ВУЗ	Кол-во уч – ся		Ср тестов балл 2023 г	Ср тестов балл 2022 г	Лучший балл 2023 г	Лучший балл 2022 г	Вып % 2023 г	Вып % 2022 г
		20 23	20 22						
Русский язык	40	20	14	62	71	85	91	100	100
Литература	40	2	0	54	57	61	57	100	100
Математика (базовый)	3	8	10	4,0	4,9	5	5	100	100
Математика (профильный)	39	12	4	27	36,5	64	52	58	100

Обществознание	45	9	7	51	70,3	72	84	78	100
История	35	3	4	55	73,5	62	93	100	100
Физика	39	5	3	46	45,3	59	49	100	100
Биология	39	4	2	54	53,5	76	57	100	100
Химия	39	1	2	88	47,5	88	51	100	100
Информатика и ИКТ	44	4	0	42	-	56	-	100	-
Английский язык	30	3	1	51	82	74	82	67	100
<b>Итого:</b>				<b>53</b>	<b>60</b>	<b>69,7</b>	<b>68,4</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

Проанализировав содержание таблицы, можно сделать выводы, что средний тестовый балл по всем предметам выпускников 2023 года, не учитывая отметку по математике (базовый уровень) – 53, ниже уровня 2022 года. Лучший балл повысился с 68,4 баллов до 69,7 балла. Процент выполнения в целом снизился от 100% (2022 год) до 87% (2023 год).

Индивидуальный лучший результат выпускников 2023 года выше показателя 2022 года по литературе, по математике (профиль), по физике, по биологии, по химии.

#### **Сравнительная таблица показателей среднего тестового балла по предметам по России, по области, по району и по школе в 2023 году**

Предметы	Мин балл	Средний тестовый балл по России	Средний тестовый балл по области	Средний тестовый балл по муниципалитету	Средний тестовый балл по школе
Русский язык	40	68,43		64,48	62
Литература	40	63,97		56	54
Математика (базовый)	3	-		4,07	3,75
Математика (профильный)	39/27	55,62		41,23	34,38
Обществознание	45	56,4		51,8	51,22
История	35	56,37		57,8	55,3
Физика	39	54,85		51,63	45,6
Биология	39	50,87		56	54,5
Химия	39	56,23		58,2	88
Информатика	44	58,39	-	41,5	41,5
Иностранный язык	30	66,31		50,67	50,67

В Куртамышской СОШ №2 из 11 предметов, сдаваемых выпускниками, средний балл или единственный результат по химии выше муниципального показателя, ниже муниципального показателя по остальным предметам. Английский язык и Информатику сдавали только ученики нашей школы, баллы – 50,67 и 41,5 соответственно.

Несмотря на высокие показатели по некоторым предметам и у отдельных учеников, баллы наших выпускников ниже, чем в среднем по России, кроме химии.

#### **Таблица показателей в сравнении за три года**

Предметы	2021 год			2022 год			2023 год		
	Кол-во	Ср балл	% вып	Кол-во	Ср балл	% вып	Кол-во	Ср балл	% вып
<b>Русский язык</b>	<b>37</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

<b>Литература</b>	<b>3</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>100</b>
Математика (базовый)	-	-	-	10	4,9	100	8	4,0	100
Математика (профильный)	16	46	93	4	36,5	100	12	27	58
Обществознание	21	56	86	7	70,3	100	9	51	78
История	6	47	67	4	73,5	100	3	55	100
<b>Физика</b>	<b>8</b>	<b>49</b>	<b>88</b>	<b>3</b>	<b>45,3</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>100</b>
<b>Биология</b>	<b>11</b>	<b>58</b>	<b>91</b>	<b>2</b>	<b>53,5</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>54</b>	<b>100</b>
Химия	11	69	100	2	47,5	100	1	88	100
Английский язык	3	60	100	1	82	100	3	51	67
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	4	42	100

По данным таблицы видно снижение показателя:

- по математике профильного уровня с 36,5 балла до 27 баллов;
- по обществознанию с 70,3 баллов до 51 балла;
- по истории с 73,5 баллов до 55 баллов;

Повышение показателя:

- по физике с 45,3 баллов до 46 баллов;
- по биологии с 53,5 балла до 54 баллов;

### Результаты ЕГЭ выпускников школы 2022 года по предметам соответствующего профиля

Предметы	Кол-во уча-ся на профиле/ экзаменов	Кол-во сдававших ЕГЭ/ экзаменов	Миним уровень (баллы)	Распределение тестовых баллов					
				Ниже мин	Мин-50	51-74	75-89	90-100	Ср. балл
Математика (профильный)	4	4 (100%)	27	1	2	1	-	-	34
Физика	4	4 (100%)	36	-	3	1	-	-	46,3
Информатика и ИКТ	4	2(50%)	40	-	1	1	-	-	49,5
<b>Итого:</b>	<b>4/12</b>	<b>4/10 (83%)</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>43,3</b>

В 2022-2023 учебном году завершили обучение выпускники технологической (углубленный уровень математики, физики и информатики) и универсальной подгрупп (углубленный уровень русского языка и математики). Учащиеся профильной технологической группы (83%) выбрали испытания по профильным предметам: математике (профильный уровень), физике, информатике, прошли эти испытания 100% выпускников. Дополнительно 15 обучающихся осваивали программы по учебному плану универсального обучения, где на профильном уровне использовались программы по русскому языку и математике и 1 осваивал программу по ИУП (прошел испытания по химии и биологии в форме ЕГЭ).

Итак, процент выбирающих предметы соответствующего профиля обучения составил 83%.

Процент выбора физики и математики учащимися технологического профиля в этом году, составил 100%, в 2022 году 70%, в 2021 году – 60%. Обучающиеся универсальной подгруппы выбрали историю (20%), обществознание (60%), английский язык (20%), литературу (13%), биологию (27%).

Получили высокие баллы по предметам:

Предмет ЕГЭ	Количество обучающихся
Русский язык	3
Математика	1
Обществознание	2

### Сравнительная таблица показателей среднего тестового балла выпускников школы за три года по соответствующим профилям обучения



<b>Предметы</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
Математика (профильный)	46	36,5	34,38
Физика	49	45,3	45,6
Биология	58	53,5	54,5
Химия	69	47,5	88
История	47	73,5	55,33
Обществознание	56	70,3	51,22
<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>54,4</b>	<b>54,8</b>

При анализе показателя среднего тестового балла за три предыдущих года по профильным предметам (среди результатов, полученных выпускниками школы) прослеживается снижение результатов по математике (профильный уровень); по истории; по обществознанию. По физике, биологии повысился по сравнению с прошлым годом. Такая же динамика наблюдается и по средним результатам школ муниципалитета.

### **В результате проведенного анализа получены выводы:**

1. Общий показатель освоения программы выпускниками 11 класса 2023 года составил 95%, не прошел ЕГЭ по математике профильного уровня 1 ученик (пересдал в резервные сроки);
2. По показателям среднего тестового балла по соответствующим профилям обучения наблюдается увеличение тестового балла на 0,4.
3. Процент выбранных предметов соответствующего профиля обучения составил 83%.

### **Перед педагогическим коллективом школы обозначены задачи:**

- 1). Продолжить мониторинг результатов ГИА в 2023 году, учителям-предметникам изучить изменения, касающиеся содержания КИМов, через материалы сайта ФИПИ и учесть их при подготовке к ГИА -9 и ГИА-11.
- 2). Провести мероприятия по комплектованию профильных групп технологической, социально-гуманитарной, социально-экономической и естественно-научной направленности.

#### **Мероприятия:**

- 1). Проведение детального анализа результатов ГИА на уровне качества выполнения заданий и планирование мероприятий в рамках ШМО, РМО, педсоветов в течение 2023-2024 учебного года.
- 2). Продолжение использования ИУП для ликвидации пробелов в 5-9 классах, перевод на ИУП обучающихся, не прошедших ГИА (ОГЭ) и оставленных на осень.

### **Работа с интеллектуально одаренными детьми**

Выявление одаренных детей в разных видах деятельности и работа с ними - одна из основных задач школы. Программа развития «Школа успеха» (2023-2027гг.) направлена на формирование творческой и здоровой личности, способной к самореализации. В 2023 году данное направление осуществлялась через:

- учебную деятельность, в т.ч. через профильное обучение;
- внеурочную и внеклассную работу;
- систему дополнительного образования;
- цифровую образовательную среду;
- центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей на базе МКОУ «Куртамышская СОШ № 2»;
- профессиональную ориентацию;
- индивидуальную и групповую работу с обучающимися, в т.ч. через ИОМ;
- проектную и исследовательскую деятельность;
- участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- индивидуальные и групповые образовательные маршруты.

Прежде всего это реализация обязательного модуля программы развития и социального проекта «Одаренные дети», плана работы школы.

Работа по выявлению одаренных детей системно ведется в разных видах деятельности. Достижения своих учеников классные руководители отслеживают не только в стенах школы, но и в учреждениях дополнительного образования. Педагоги реализуют свои планы индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.

Развитию познавательных, исследовательских и творческих способностей способствует работа интеллектуального клуба «Эрудит». Текущая деятельность заключается в оказании помощи в участии в конкурсах и олимпиадах разного уровня, просмотре проектных и исследовательских работ и составлении рекомендаций. Все члены клуба на протяжении года показывали высокие результаты в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

В школе работают инновационные площадки по развитию детей: регионального уровня – 2 (в прошлом году – 3), учрежденческого - 3 (в прошлом году – 5).

В соответствии с Программой развития «Школа успеха» (2023 – 2027 годы) планируется вся работа школы, в т.ч. с одарёнными детьми, а результаты систематически анализируются и заслушиваются. Итоги выносятся в публичный доклад директора и на публичный отчёт школы.

Реализация программы «Индивидуализация образовательного процесса через проектную и исследовательскую деятельность» (2023-2027) позволяет поднять проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФГОС на качественно новый уровень.

В соответствии с программой «Здоровое поколение» организована деятельность учителей физкультуры, психолога, медика, классных руководителей.

Реализуется проект «ГТО в школу!» (2023-2027 гг.) в 1-11-х классах». Ведется большая работа по популяризации и реализации комплекса ГТО среди обучающихся и их родителей, педагогов. Ежегодно сдаются нормативы комплекса по ступеням и подводятся промежуточные итоги.

В развитии способностей детей большую роль играет использование педагогами современных образовательных технологий. Работа над формированием и развитием проектной и исследовательской деятельности обучающихся по индивидуальному и групповому образовательному маршруту даёт определенные результаты.

В 2023 году в муниципальном конкурсе было представлено 25 исследовательских работ, из которых призовых - 24, номинация -1. Десятый год участвуем в муниципальном конкурсе учебных проектов (1–11 классы). В 2023 году заняли 20 (с ОРКСЭ) призовых мест (в прошлом году – 19).

В течение года реализуются социальные проекты. Так социальный проект «Поющая школа» на региональном уровне занял призовое место.

Данная деятельность позволяет индивидуализировать образовательный процесс и наметить индивидуальный образовательный маршрут, который реализуется средствами проектно-исследовательской деятельности.

В течение нескольких лет пополняется школьный банк данных «Одаренные дети» по трем номинациям: «Образование», «Искусство», «Спорт». В таблице представлены данные за 5 лет. Как можно заметить, количество одаренных детей остается примерно на одном уровне.

<b>Номинация</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
«Образование»	350	334	295	327	352
«Искусство»	126	140	181	253	276
«Спорт»	138	123	103	98	114
<b>Всего:</b>	<b>614</b>	<b>597</b>	<b>579</b>	<b>678</b>	<b>742</b>

Из банка «Одаренные дети» ежегодно убираются обучающиеся 9 и 11 классов, окончившие школу. Рост в образовании был достигнут благодаря системной работе учителей-предметников, а также классных руководителей по выявлению детей в разных видах деятельности.

В 2023 году (как и в прошлом) подготовили участников муниципальных предметных олимпиад. Было заявлено 585 обучающихся с 7 по 11 класс. Победителей - 37, призеров – 55. Удачно обучающиеся выступили по литературе – 12 призовых мест (было 6), английскому языку – 10 (было 6). По другим предметам места распределились следующим образом: биология – 7 (было 10), история – 7 (было 6), технология – 7 (было 6), физкультура – 6 (было 7), право – 6 (было 6), русский язык – 6 (было 4), экология – 7 (было 0), история – 6 (было 3), физика – 4 (было 5), география – 4 (было 0), МХК – 3 (было 3), астрономия – 3 (было 1), математика – 2 (было 5), ОБЖ – 1 (было 1), информатика – 0 (было 0), химия - 0 (было 3), экономика – не участвовали (было 0).

В олимпиаде по избирательному праву учащиеся 10-11 классов заняли 3 призовых места (в прошлом году – 5).

Участие в областных олимпиадах – 23 (в прошлом году - 16). Призовых мест нет. Причина – в достаточно низком уровне подготовки участников и из-за высокой сложности заданий. Результаты на региональном уровне могут быть выше, делаем все, чтобы исправить ситуацию.

В 2023 году принимали участие в заочных интеллектуальных конкурсах. В Международном конкурсе «Золотое Руно - 2023» участвовало 84 обучающихся. Всего призёров – 37. Результаты

участия за 2024 год на текущий момент не пришли. В Международном конкурсе «Русский Медвежонок – 2022» участвовало 169 учащихся (в прошлом году – 238). Всего призёров было 30. Результаты участия за 2023 год на текущий момент не известны. Во Всероссийском конкурсе – игре «Кенгуру-2023» в прошлом году не приняли участие. В этом году данный конкурс пройдет 14 марта. По результатам участия во Всероссийском конкурсе – игре «КИТ-2022» приняло участие 190 человек, призёров – 31. Результаты участия за 2023 год на текущий момент не пришли. Пятнадцатый раз в 2023 году школа приняла участие в Международном конкурсе «Британский Бульдог». Результаты участия за 2023 год на текущий момент не пришли. В 2022 году участников – 5, призёров – 29 (22). Из них 4 человека стали победителями в регионе. В математическом конкурсе «КЕНГУРУ» в 2024 году (2 – 10 классы) приняли участие. Результаты участия за 2024 год на текущий момент не известны. В 2023 году участвовало 122 человека, призёров – 22.

В профильных сменах образовательного центра «Созвездие» приняли участие 6 человек. В региональном этапе Всероссийского конкурса «Отечество: история, природа, культура, этнос» обучающиеся заняли 1 и 3 место. В научно-практической конференции «Время знать» участвовал 1 человек. В финале Всероссийского конкурса «Большая перемена» призёрами стали 2 человека.

В течение года принимали активное участие в конкурсах региональной общественной приёмной партии «Единая Россия». В конкурсе эссе «Мой классный учитель» были отмечены 14 человек. 4 человека получили Дипломы победителей. В Курганской области накануне празднования Дня матери прошёл конкурс эссе «За что я люблю свою маму». Призовые места заняли три человека. Четыре человека участвовали в медиафоруме «Прорыв», став победителями и призерами конкурса "Улица, на которой я живу", объявленного Курганским союзом журналистов в рамках проекта "Стримы поколений".

Стипендиатов Куртамышского муниципального округа в 2023 году – 3 (в прошлом году – 2). Стипендиатов в номинации «Образование» - один (был 1), в номинации «Искусство» - 1 человек (не было), в номинации «Спорт» - один (в прошлом году 1). Один человек отмечен Благодарственным письмом от партии «Единая Россия» (в прошлом году 1). Лауреатами молодежной премии Куртамышского муниципального округа Курганской области стали два человека.

Вопросы по выявлению, отслеживанию и развитию одаренных детей в системе рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, методсовете, ШМО. Опыт лучших педагогов по данному направлению распространялся на школьном, муниципальном, областном уровнях, а также на федеральных сайтах.

По результатам предметных олимпиад муниципального уровня рекомендовано обобщить и распространить опыт работы с одаренными учащимися (4 и более призёров) учителям истории, литературы, русского языка и литературы, биологии, физкультуры, экологии, технологии.

По итогам учебного года в мае 2023 г. на публичном отчете школы перед родителями и общественностью награждено в номинации «За высокие достижения в учебно-исследовательской деятельности» 37 учащихся (в прошлом году - 32), «За высокие достижения в спортивной деятельности» - 28 (в прошлом году - 29), «За высокие достижения в творческой деятельности» - 53 (в прошлом году - 60), «За особый вклад в социально-значимую и общественную деятельность» - 37. Всего же во всех номинациях – 156 (было 121). Награждены и педагоги - 18 (в прошлом году – 21), стали награждать только за очные конкурсы и соревнования, за высокие достижения в профессиональной деятельности и большой вклад в воспитание подрастающего поколения.

Для себя мы выделяем следующие **проблемы**:

1. Низкий уровень подготовки учащихся к областным предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам федерального уровня.
2. Недостаточный процент охвата учащихся участием в профильных сменах центра одаренных детей, конкурсах естественнонаучной и технологической направленностей.

**Пути решения:**

1. Повысить качество подготовки учащихся к областным предметным олимпиадам путем целенаправленной индивидуальной и групповой работы с учащимися, использования средств ЦОС, возможностей центра «Точка роста».
2. Проводить планомерную работу по подготовке учащихся в естественнонаучном и технологическом направлении, а также вовлечении детей в мероприятия данных направленностей.
3. Привлечь педагогов к более раннему выявлению и развитию одаренных детей в разных видах деятельности.
4. Проводить целенаправленную и планомерную работу по развитию детей с повышенными способностями.

## 5. Оценка востребованности выпускников

Класс	Кол-во учащихся	10 класс	ССУЗ	ВУЗ	педагогические	юридические	медицинские	технические	другие
11	20		7	11	2	0	1	4	11
9А	24	14	10		6	0	0	3	1
9Б	24	2	22		2	3	3	8	6
9В	23	3	20		3	1	2	9	5
9Г	27	12	15		2	1	0	11	1
	118	31	74	11	15	5	6	35	24

### Занятость выпускников школы в 2023 году 9 классы

Класс, кол-во учащихся	10 класс	Пед. колледж	КСХТ	Березовский агроколледж	Альменевский колледж	Медицинский колледж	КГК	Другие ОУ СПО
9А 24	14	6	2	0	0	0	1	1 (Музык.)
9Б 24	2	2	6	1	1	3	1	9
9В 23	3	3	7	0	1	2		7
9Г 27	12	3	7	0	0	0		5
	31	14	22	1	2	5	2	22

1. 10 класс г. Салехард МАОУ «Лицей» Лукойл-класс
2. 10 класс г. Курган школа № 26
3. 10 класс МБОУ Средняя общеобразовательная школа ЦО Кудрово Ленинградская область
4. г. Санкт-Петербург 10 класс школа №104
5. 10 класс Куртамышская кадетская школа
6. Лицей для одаренных п.Лесники

### Занятость выпускников школы в 2023 году 11 класс

11 класс	ВУЗ	СПО	Трудоустройство	КГУ	ШГПУ	ТМГУ	ЧМИДИС	ЮрГУ	УРФУ	ТВВИКУ	КИЖТУРГУПС	Уральский филиал Финансового университета при Правительстве РФ
20	11	7	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1

10% трудоустроены  
90% поступили в ПОУ  
35% поступило в ОУ СПО  
55% поступили в ВПОУ

Таким образом, уровень знаний, полученных в Учреждении, позволяет выпускникам 9 и 11 классов продолжить свое дальнейшее образование в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

## 6. Оценка качества кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Административный состав образовательного учреждения представлен директором школы и заместителями директора в количестве четырех человек. Представители администрации имеют педагогический стаж от 14 до 38 лет. Педагогическими кадрами МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» укомплектована полностью (за счет внутренних резервов). По штатному расписанию предусмотрено 79 ставок учителя. Нагрузка распределяется с превышением, так как имеется потребность в кадрах, ежегодно происходит отток: выбывает по 4-5 специалистов в течение учебного года. В этом году принято на работу 8 специалистов (в том числе 1 молодой педагог), двое трудятся по совместительству, 3 находятся в декретном отпуске. Кроме того, увеличился контингент обучающихся: за последние 3 года с 980 до 1076 человек, усложнился состав (количество обучающихся с ОВЗ составляет 71 человек). Количество классов – комплектов - 43, открыт специальный (коррекционный) класс. Учреждение нуждается в пополнении квалифицированными работниками по русскому языку, математике, химии, информатике, иностранному языку.

На конец 2023 года в школе работает 52 педагогических работника, из них: учителей - 48 человек. В том числе учителей начальной школы – 19; учителей с 5-11 классы – 29 человек. Администрация школы (педагогические работники) - 4 человека, из них ведут учебные часы – 4 человека. Педагогов-психологов - 3, социальных педагогов - 1, логопедов – 1, педагогов-организаторов – 1.

Средний возраст педагогов – 45 лет. Таким образом, в педагогическом коллективе наблюдается «старение» кадров. За последние 3 года хотя и происходит пополнение коллектива за счет молодых специалистов, но основной состав коллектива - это педагоги возрастом от 35-50 лет с большим стажем работы. Это является показателем того, что основу педагогического коллектива составляют опытные квалифицированные педагоги, своевременно проходящие повышение квалификации. В учреждении имеется система наставничества, звание «Педагог-наставник» имеют 3 человека. Звание «Педагог-исследователь» - 1 человек.

По квалификационным категориям	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
	Чел/ процентов	Чел/ процентов	Чел/ процентов	Чел/ процентов
	27 человек / 52%	13 человек / 25%	3 человека / 8%	9 человек / 17%

Уровень категориальности педагогического коллектива составляет 77% (в прошлом году - 81%). Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом, количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, немного снизилось по двум причинам: прибыли молодые специалисты, не имеющие квалификационной категории, и 1 педагог, имеющий большой педагогический стаж, не продлил свою квалификационную категорию по собственному желанию.

Аттестацию в 2023 году прошли 11 педагогов: 8 человек - на высшую квалификационную категорию, 3 человека - на первую квалификационную категорию. Два работника имеют категории по двум должностям: педагог-психолог и учитель начальных классов.

### **Уровень образования педагогических работников**

Доля педагогов, имеющих высшее образование, - 79%, из них имеют высшее образование педагогической направленности 67%. Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, 21% - (11 человек) (педагогической направленности).

### **Прохождение курсовой подготовки**

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, определенных Программой развития школы.

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 36 человек, в том числе дистанционно, это 70% от общего количества педагогических работников школы, прошедших КПК.

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года - 100%. Доля педагогических и руководящих работников, имеющих курсы по применению ФГОС НОО, ООО, СОО, на настоящее время -94%. Три педагогических работника по плану пройдут курсы в первом полугодии 2024 года.

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Труд опытных педагогов коллектива школы отмечен наградами разного уровня. Государственные и ведомственные награды имеют 15 человек: Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени – 1, «Отличник просвещения» - 2, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 11, Почетное звание (нагрудный знак) «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1, «Почетный работник общего образования РФ» - 1. Региональные награды имеют 12 человек.

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

3. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- повысилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;

- количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на различном уровне.

- введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе

Проблемы:

1. «Старение» педагогического коллектива школы. Средний возраст – 45.

2. 17% педагогов (9 человек) не имеют квалификационной категории, но стремятся к профессиональному росту через повышение своего профессионального уровня.

3. Учреждение нуждается в пополнении квалифицированными работниками по русскому языку, математике, химии, информатике, иностранному языку.

Задачи:

1. Проводить индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью активизации обобщения педагогического опыта и доведения числа аттестованных работников до 100%.

2. Принять участие в наградной компании 2024 года и выдвинуть педагогов на награждение наградами разных уровней.

## **7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения**

Объем фондов библиотеки всего	61164
Из них учебники	39275
Электронная форма учебников (ЭФУ)	168
Учебные пособия	25
Художественная литература	19161

Справочные материалы	271
Документы на микроформатах	0
Электронные документы	139
Методическая литература	3218
Зарегистрированных пользователей библиотеки	1173
Число посещений	19311
Книговыдача	24368
Присутствовало на мероприятиях	893
Книжных выставок	41

Уровень (процент) обеспечения учебниками в 2023 году можно проследить по таблице:

Компоненты учебного плана ОУ	1-4 классы		5-9 классы		10 – 11 классы	
	за счёт бюджета	за счёт семьи	за счёт бюджета	за счёт семьи	за счёт бюджета	за счёт семьи
Обеспеченность школьными учебниками	100%	-	100%	-	100%	-
Количество школьных учебников в библиотеке в расчёте на одного ученика	9		14,3		12,4	

Обеспеченность учебниками в целом по школе 100%

МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» проводит работу по формированию библиотечного фонда учебников, обновление которого производится за счёт бюджетных средств. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно.

1 – 4 классы занимаются по УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа» 4 «Г» класс. Комплекты учебников для начальной, основной и средней школы соответствуют Федеральному Перечню учебников, допущенных Министерством образования. Библиотека тесно работает с другими школьными библиотеками по взаимобмену.

В школьной библиотеке имеется вся необходимая документация: Положение о библиотеке, Правила пользования библиотекой, должностная инструкция, правила ПБ и ТБ, планово-отчетная и технологическая документация, соответствующие нормативным документам и Уставу. План работы библиотеки является частью общешкольного плана.

#### **Задачи:**

Провести учёт имеющихся учебников в школьной библиотеке, в том числе тех, которые исключены из перечня, и с учётом этого количества сформировать заявку-заказ в установленные сроки.

### **8. Оценка качества материально – технической базы**

Материально-техническая база Учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам:

№ п/п	Наименование	Количество
01	Число зданий и сооружений (ед.)	1
02	Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	5774
03	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	36
04	Их площадь (м <sup>2</sup> )	1945
05	Число мастерских (ед.)	1
06	в них мест (место)	30

07	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
08	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	да
09	Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
10	Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
11	Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	120
12	Имеют ли все виды благоустройства (да, нет)	да
13	Наличие: водопровода (да, нет)	да
14	центрального отопления (да, нет)	да
15	канализации (да, нет)	да
16	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед.)	1
17	в них пассажирских мест (мест)	22
18	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	1
19	в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	11
20	Число персональных ЭВМ (ед.)	90
21	из них: приобретенных за последний год	7
22	используются в учебных целях	30
23	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед.)	0
24	из них: используются в учебных целях	0
25	Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед.)	51
26	из них: используются в учебных целях	40
27	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
28	Тип подключения к сети Интернет: модем	да
29	Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	да
30	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	32
31	из них: используются в учебных целях	11
32	Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
33	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
34	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
35	Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
36	Число огнетушителей (ед.)	62
37	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
38	Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да, нет)	да
39	Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да
40	Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	да

Для обеспечения комплексной безопасности и усиления охраны школы от пожаров и возможных противоправных действий в Школе предприняты следующие меры:

- территория школы имеет ограждение;
- имеется телефонная связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС;
- организован пропускной режим;
- установлены указатели путей эвакуации;
- пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности;
- все учебные классы, спортивный зал, спортивная площадка, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.



Учреждение соответствует требованиям противопожарной безопасности, оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей речевое извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями учебнической мебелью: посадочными местами, магнитными школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала.

Учебно-материальная база позволяет организованно проводить учебно-воспитательный процесс с обучающимися. Имеются дидактические, демонстрационные материалы, они распределены по учебным кабинетам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в Учреждении заявленные образовательные программы на уровне, предъявляемом к современной образовательной организации.

## **9. Внутренняя система оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, в сентябре 2023 года Школой был организован опрос «Удовлетворенность качеством обучения в школе». По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с соответствующим периодом в 2022 году. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повысить качество образования на основном уровне обучения;
- повысить эффективность работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

## **II. Статистическая часть**

### **Результаты анализа показателей деятельности школы**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1077 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	503 человека

	общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	528 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	421 человек/ 45,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый 4,0/профильный 27 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	738 человек/ 73,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	625 человек/ 62%
1.19.1	Регионального уровня	117 человек/ 11,6%
1.19.2	Федерального уровня	121 человек/ 12%
1.19.3	Международного уровня	113 человек/ 11,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 77%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 52%

1.29.2	Первая	13 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1077 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв. м

### Выводы:

Анализ показателей деятельности организации и выводы, обозначенные в отчете, позволяют говорить о соответствии деятельности образовательного Учреждения законодательству РФ в области образования, оптимальной укомплектованности Учреждения кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей.

Показатели успешности государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ, большое количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях, показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего общего образования, достаточные показатели учебно-материального обеспечения образовательного процесса, позволяют сделать вывод о том, что МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» обеспечивает качество обучения и воспитания на должном уровне.

Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивает им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы, соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам, организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных программ позволяет сделать вывод, что Учреждение обеспечивает доступность качественного образования.

Таким образом, по результатам самообследования деятельность МКОУ «Куртамышская СОШ № 2» можно оценить как удовлетворительную.