

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №2»	
<p>«Рассмотрено» На заседании школьного методического объединения (ШМО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куртамышская СОШ №2»,</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2023 г. Руководитель ШМО <u>Показаньева Т.В.</u> / <u>Показаньева Т.В.</u></p>	<p>«Утверждено» На заседании Педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куртамышская СОШ №2»,</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2023 г.</p>
<p>«Введено в действие», приказ от 30.08.2023 г. № 150 Директор <u>Малетина Л.Л.</u> Л.Л. Малетина</p>	<p>«Введено в действие», приказ от _____ Директор _____ Л.Л. Малетина</p>
<p>«Введено в действие», приказ от _____ Директор _____ Л.Л. Малетина</p>	<p>«Введено в действие», приказ от _____ Директор _____ Л.Л. Малетина</p>

**Рабочая программа
элективного курса
«Обществознание»
организационного раздела ООП учебного плана
(10 класс)**

Составитель: Берсенева М.С., учитель высшей
квалификационной категории

г. Куртамыш – 2023 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для элективного курса по обществознанию составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Конституция РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ООО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. «Развитие образования»);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р.;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 01.02.2012 г.);
- «Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Оренбургской области, реализующие программы общего образования», утверждённый приказом департамента образования Оренбургской области от 31.03.2005 № 574 (с последующими изменениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию
- Учебный план МКОУ «Куртамышская СОШ №2» на 2023 – 2024 учебный год;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по обществознанию.

2.2 Ведущие целевые установки:

Рабочая программа, являясь нормативно-управленческим документом, конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта по обществознанию с учётом уровня подготовки обучающихся, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса.

В программе детально раскрыто содержание изучаемого материала. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

2.3 Цели обучения с учетом специфики предмета:

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, элективный курс по предмету «Обществознание» в средней школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников, а так же наиболее разносторонней подготовке к ЕГЭ.

2.5 Задачи обучения:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- **воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Исходя из заявленных целей выдвигаются следующие **образовательные задачи** преподавания курса обществознания:

- ознакомление школьников с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе;
 - раскрытие закономерностей общественной жизни;
 - выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;
 - определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;
 - утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самооценности;
 - формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;
 - создание условий для раскрытия творческих способностей личности;
 - развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;
 - моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;
 - выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;
 - развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;
 - понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;
 - передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.
- дополнительная подготовка к ЕГЭ

2.6 Общая характеристика учебного предмета:

«Обществознание» — учебный предмет в средней школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

2.7 Общая характеристика учебного процесса:

В X-XI классах происходит *осмысление* процессов, происходящих в современном глобальном мире с точки зрения полученного ранее опыта и приобретенной системы знаний. Таким образом, выстраивается модель: ОПЫТ - СИСТЕМАТИЗАЦИЯ - ОСМЫСЛЕНИЕ. Это может быть представлено в виде таблицы.

Ступень образования	Уровень мышления	Уровень действий	Уровень понимания	Уровень коммуникации

Х-ХІ классы	Глобальный	Осмысление	Зачем так поступать? В чем смысл моих действий?	Я в глобальном мире
-------------	------------	------------	---	---------------------

Каждый следующий уровень (мышления, действий, понимания, коммуникации) не должен пониматься в отрыве от предыдущего - необходимо органически включать на новой ступени то, что было на ранней стадии. Так, например, в Х-ХІ классах будет использоваться практический опыт учащихся и уровень систематизации знаний для осмысления происходящих в обществе явлений. При этом необходимо сохранить межкурсовую преемственность и межпредметное взаимодействие. Уровневый подход сочетает в себе сильные стороны линейности и концентричности. Приоритет отдается *практической направленности* и конкретности рассматриваемых вопросов. С самого начала изучения предмета делается упор на развитие логики, коммуникативных навыков.

Позитивистский (фактологический) подход в обществознании следует сочетать с проблемным преподаванием. Представляется неэффективным превращать обучение в заучивание набора определенных теорий, признаков, характеристик, законов, терминов и т.п. В старшем школьном звене (Х-ХІ классы) рассмотрение общественных проблем становится ведущим способом рассмотрения содержания обществознания. Преподавание строится на нарастании проблемности в каждом этапе, а так же увеличении доли самостоятельной деятельности учащихся (увеличивается число сообщений, рефератов, проектов).

2.8 Обоснование выбора УМК:

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Просвещение» (Л.Н. Боголюбов), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Для проведения тестирования используются официальные издания ФИПИ, материалы сайтов ege.edu.ru, statgrad.mioo.ru, reshuege.ru, ege.yandex.ru, ege56.ru

2.9 Описание места предмета в учебном плане:

Элективный курс по предмету «Обществознание» входит в цикл гуманитарных предметов, наряду с русским языком, историей, литературой. В данном учебном заведении предмет «Обществознание» изучается с 10 по 11 класс. Учебное время, которое отводится на изучение предмета:

- с 10 по 11 класс по 1 часу в неделю, 34 часа в год (68 часов на курс)

2.10 Результаты освоения предмета:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

3. Содержание элективного курса: **10 класс (34 часа)**

Введение (2 ч.) Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году

Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2013.

Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2014. Типичные ошибки последних двух лет.

Тема 1. Возникновение общества и государства. Подходы к изучению общества (9 часов)

Системное строение общества, элементы, подсистемы. Познание окружающего мира. Типология обществ. Цивилизация и общество. Проблемы цивилизационного и формационного подходов к изучению истории и общества.

Тема 2. Современное общество (5 часов).

Современное общество. Модернизация. Глобализация человеческого общества. Мировая система. Основные проблемы и тенденции развития современного общества. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Тема 3. Человек в системе общественных отношений (5 часов).

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивидуума. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Конфликт и протестное движение. Отклоняющееся и противоправное поведение. Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе. Ценности и нормы. Общественная значимость и личный смысл образования.

Тема 4. Социальные отношения (3 часа).

Социальные группы, стратификация, конфликты. Социальный статус. Социальная роль. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Социальные группы. Социальная мобильность и ее виды. Отклоняющееся поведение. Этнические общности. Межнациональные отношения, конфликты, пути их разрешения.

Тема 5. Человек как творец и творение культуры (4 часа).

Понятие культуры и ее многообразие. Этическая основа культуры. Нравственное и моральное поведение. Нравственные категории добродетели. Счастье, удовольствие, гедонизм. Справедливость и равенство. Проблемы духовной жизни человека и общества.

Тема 6. Общество и личность (5 часов).

Структура человеческой психики. Элементы человеческой психики и сознания. Влияние общества, семьи на личность. Проблемы социализации человека.

Итоговый контроль (1 час).

4. Тематическое планирование

№ п.п.	ТЕМА	Количество часов
	Введение	2
1	Возникновение общества и государства. Подходы к изучению общества.	9
2	Современное общество	5
3	Человек в системе общественных отношений	5
4	Социальные отношения	3
5	Человек как творец и творение культуры	4
6	Общество и личность	5
	Итоговый контроль	1
	ИТОГО:	34

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

Литература:

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2012
2. Дедова И.А., Токарева И.И. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ: пособие для абитуриентов. / И.А.Дедова, И.И. Токарева.- Йошкар-Ола, Марийский государственный технический университет, 2011.
3. ЕГЭ-2010. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова – М.: Эксмо, 2009.
4. Единый государственный экзамен 2011. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. ЕГЭ-2011: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2010.
6. Обществознание. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2-ух книгах. Профильный уровень. / Под ред. Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2010.
7. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова- – М.: «Экзамен», 2012.
8. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2010.
9. Смирнов И.П. Введение в обществознание. М.: Академия. 2004.
10. Соколова С.В. Основы экономики. М.: Академия. 2007.
11. Казанцев В.И., Васин В.Н. Трудовое право. М.: Академия. 2009.
12. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,2,3,4 Новосибирск. 2010.

13. Гомола А.И., Гомола И.А. Семейное право. М.: Академия. 2008.
14. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Москва. 2011.
15. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года. Официальное издание. М. 2010.
16. Летушева Н.И., Летушева М.В. Теория государства и права. М.: Академия. 2008.
17. Клименко А.В., Румынина В.В. Теория государства и права. М.: Академия. 2008.
18. Теория государства и права. Сост.: Дмитриев Ю.А. М.: Эксмо. 2006.
19. Арбузкин А.М. Обществознание. Издательство МГУ. 2012 г.
20. Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель. 2013.
21. Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание. Полный справочник подготовки к ГИА. М.: Астрель. 2013.
22. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ) от 18.12.2001 N 174-ФЗ (с изменениями от 28.07.2012 N 141-ФЗ, N 142-ФЗ и N 143-ФЗ)
23. Трудовой кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, КноРус. 2011.
24. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. А.А. Чекалина, В.Т. Томина, В.В. Сверчкова. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Юрайт-Издат, 2007.
25. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 12.11.2012 г.)

Интернет-ресурсы:

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

В процессе обучения используются: мультимедиа проектор, ноутбук с выходом в Интернет.

6. Планируемые результаты обучения

6.1 Планируемые результаты реализации программы по предмету:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) психологическая готовность к сдаче ЕГЭ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

6.1 Планируемые результаты реализации программы по репетиционному курсу:

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к

социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Практические умения

Уверенная работа с материалами итоговой аттестации

6.2 Планируемые результаты реализации программы «Формирование УУД»:

Личностные универсальные учебные действия:

- личностное, жизненное *самоопределение*;
- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- умение ставить цель;
- умение планировать и определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- рефлексия.

Логическими универсальными действиями являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

6.3 Планируемые результаты реализации программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом»:

- Развитие и закрепление навыка смыслового чтения
- Развитие и закрепление умения выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное
- Кратко, логично и грамотно отвечать на вопросы по тексту
- Выделять главную мысль, озаглавливать текст,
- Составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня
- Составление различных видов планов
- Развитие критического мышления

- Умение составлять и заполнять различные документы
- Выявление информации, явно не выраженной в тексте
- использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения
- обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;
- оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей;
- определение назначения, роли иллюстраций;
- «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;
- «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации.

6.4 Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

- Активная подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- создание мультимедийных проектов;
- самостоятельное изыскание и присвоение информации;
- стимулирование навыков самостоятельного оперирования полученным материалом;
- оперативный обмен информацией, идеями, планами;
- формирование и развитие коммуникативных навыков культуры общения;
- закрепление компьютерной грамотности учащихся;
- умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния;
- расширение кругозора;
- развитие лидерских и организационных качеств личности учащихся;
- более полное усвоение теоретического материала;
- умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
- повышение производительности труда учителя и учащихся на уроке.

6.5 Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»:

- Приобретение учащимися навыков исследования как способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является самостоятельное приобретение новых, личностно-значимых знаний;
- усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях;
- повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания;
- формирование целостной системы ведущих знаний учащихся;
- опыт работы с большим объемом разнообразной информации;
- опыт создания и проведения презентации;
- умение оценивать ситуацию и принимать решения;

- умение структурировать информацию;
- умение индивидуально планировать работу;
- повышение уровня грамотности учащихся;
- выявление талантливых детей;
- умение работать в команде;
- освоение учащимися разных социальных ролей;
- активное участие молодежи в общественной жизни;
- участие в реализации социальных проектов;
- знание и использование правовых механизмов защиты прав и свобод.

7. Приложение к рабочей программе
7.1 Календарно-тематическое планирование

№ урока, тема	Кол-во часов	Цели урока	ЗУН	Оборудование урока	Самостоятельная работа	Домашнее задание	Дата проведения
10 класс (34 часа)							
№ 1 Вводное занятие.	1	Объяснить необходимость изучения обществознания, объяснить принципы работы с КИМами, схемами, дополнительным материалом.	Научиться творчески мыслить, уметь оперировать ведущими по курсу понятиями, терминами, знать алгоритм работы со схемами, дополнительным материалом.	Учебник, КИМы и пособия по обществознанию, рабочая тетрадь, записи на доске.	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Ознакомиться с кодификатором	
№ 2	2	Кодификатор. Типичные ошибки	Знать основные темы, запомнить типичные ошибки	КИМы по обществознанию, рекомендации ФИПИ	Работа с кодификатором, КИМами		

Тема 1. Возникновение общества и государства. Подходы к изучению общества. Типы общества (9 часов).						
№ 3 Познание окружающего мира.	1	Познакомить учащихся с сущностью процесса познания, сформировать некоторые умения проводить научные исследования.	Знать, что представляет собой процесс познания, уметь характеризовать научное познание, приводить конкретные примеры использования научных методов при исследовании, давать определения понятиям: «Познание», «Знание», «истина».	Учебник, сигнальные карточки, записи на доске, высказывания мыслителей, меловая схема на доске.	Работа с учебником, понятиями, меловой схемой	§ 1 читать, вопросы и задания к параграфу. Раздел 4 по Баранову
№ 4 Структура общества. Исторические формы общностей	1	Познакомить учащихся с различными представлениями людей об обществе, закрепить умения анализировать диполярные взгляды и высказывать собственную позицию.	Знать понятия род, нация, народность, племя, этнос, уметь разъяснять сущность основных общественных наук.	Учебник, портреты ученых-мыслителей, записи на доске: схема «Общество».	Работа с учебником, презентацией	Глава 30 § 1 по Арбузкину А.М.
№ 5-6 Строение общества. Типы общества.	2	Разъяснить учащимся основные подходы к строению общества, функции и структурные элементы основных институтов общества, научить анализировать формы организации совместной деятельности людей.	Знать, что такое общество и в чем заключается его отличительные признаки, уметь анализировать структуру общества, показывая взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать основные социальные институты, давать определения понятиям.	Учебник, схема «Общество и его структура».	Работа с учебником	Глава 5 по Арбузкину А.М. повторить § 3 по Кравченко, отвечать на вопросы и выполнить задания к нему. Тема 6 по Баранову

№ 7 Цивилизация и общество. Цивилизационный и формационный подходы.	1	Познакомить учащихся с особенностями цивилизационного подхода в изучении обществ, сформировать умения анализировать различные цивилизации, научить уважительно относиться к другим культурам. Показать, что изучение истории основывается на системном подходе, познакомить учащихся с различными теориями и подходами к развитию общества.	Знать что такое цивилизация, концепции ее понимания, уметь анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, давать определения понятиям.	Учебник, сигнальные карточки, записи на доске, таблица «Характерные черты цивилизаций».	Работа с учебником, таблицей	§ 4 читать, продолжить оформление таблицы, ответить на вопросы в конце параграфа. См. Боголюбов!	
8-9	2	Решение КИМов					
Тема 2. Современное общество (5 часов).							
№ 10 Современное общество.	1	Разъяснить учащимся характерные черты современного общества, сформировать умения анализировать сообщения СМИ о событиях в стране и за рубежом.	Знать характерные особенности современного общества, уметь на основе исторических фактов объяснять сущность индустриального и постиндустриального обществ, уметь анализировать сообщения СМИ.	Учебник, вопросы, вынесенные на доску, таблица «Сравнительная характеристика доиндустриального и индустриального обществ», выдержки из СМИ.	Работа с учебником, вопросы, таблицы	§ 5 читать, отвечать на вопросы в конце параграфа.	
№ 11 Модернизация.	1	Познакомить учащихся с особенностями модернизационных процессов, происходящих в обществе, закрепить умения анализировать современные	Разъяснять сущность понятия «модернизация», уметь сравнивать особенности органической и неорганической модернизации, уметь	Таблица «Типы модернизации», сигнальные карточки, учебник.	Работа с таблицей, понятия	§ 6 читать, выполнить задания к параграфу.	

		события в странах мира.	анализировать современные экономические и политические преобразования в стране.				
№ 12 Глобализация человеческого общества. Мирвая система.	1	Разъяснить учащимся особенности современного общества, показать роль телевидения, экономики в формировании образа жизни, человеческих отношений. Показать значимость изучения мировой системы для современного человека, сформировать умения анализировать роль страны в мировой системе.	Знать что такое глобализация и какие факторы способствуют этому процессу, уметь объяснять роль СМИ, экономики в процессе глобализации. Знать, что представляет собой мировая система и из каких частей состоит, уметь анализировать отличительные черты стран «ядра», «полупериферии», «периферии», уметь объяснять роль России в мировой системе обществ.	Материал учебника, сигнальные карточки с понятиями. Схема «Мировая система» и современная карта мира», материал учебника.	Работа с учебником, СМИ Работа со схемой, учебником Готовится к семинару	§ 7-8 повторить, проанализировать работу одного из телевизионных каналов и показать влияние информации на человека. Глава 36, параграф 1 по Арбузкину. Тема 8,9 по Баранову	
№ 13 Основные тенденции и проблемы развития современного общества	1	Обобщить и систематизировать ранее изученный материал, подвести промежуточные итоги, дать сравнительную характеристику обществ, вспомнить глобальные проблемы мира и пути их решения.	Уметь обобщать материал, отвечать на поставленные вопросы, уметь на основе фактов давать характеристику обществу, знать основные понятия и термины, персоналии.	Лекционные записи в тетрадях, материал учебника, схемы и таблицы, использованные ранее, портреты ученых-мыслителей.	Работа с учебником, таблицей, схемой	Повторить ранее изученный материал, готовиться к решению тестов.	

а.							
№ 14 Контрольное занятие.	1	Проконтролировать уровень усвоения знаний, владения навыками анализа, обобщения материала, умение делать самостоятельные выводы.	Уметь обобщать материал, знать основные понятия, термины.	Контрольные письменные задания на карточках, сигнальные карточки с терминами и понятиями, использовавшиеся на предыдущих занятиях.	Работа с тестовыми заданиями		
№ 15 Индивидуальность, личность	1	Определить различия в понятиях Индивид, индивидуальность, личность	Знать особенности и признаки понятий Индивид, индивидуальность, личность			Раздел 3. Тема 8 по Баранову, § 3 по Арбузкину	
№ 16 Социальная стратификация.	1	Показать учащимся особенности социального расслоения общества, закрепить умения анализировать социально-экономический статус человека, воспитывать толерантное отношение к людям, относящимся к разным сословиям общества.	Объяснять сущность социальной стратификации, уметь анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному статусу, давать определения понятиям «рабство», «каста», «сословие».	Материал учебника, сигнальные карточки с понятиями, таблица «Типы стратификации общества».	Работа с учебником, таблицей	§ 5 читать, выполнить задания к параграфу.	
№ 17 Социальная мобильность	1	Показать особенности социальной мобильности людей, закрепить потребность в социально-активном поведении.	Уметь разъяснять сущность социального статуса, характеризовать основные виды социальной мобильности,	Материал учебника, дополнительная литература П. Сорокин «Выскочки» и	Работа с учебником, дополнительной	§ 6 читать, вопросы и задания к параграфу.	

ость.			анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности.	монархи».	литературой	Раздел 7, тема 6 по Баранову	
№ 18 Социальный статус. Социальная роль		Раскрыть понятия	Знать понятия			Раздел 7, Тема 2,3,4 по Баранову	
№ 19 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль	1	Определить социальные нормы и санкции, осветить формальные и неформальные нормы и санкции. Осветить черты девиантного поведения	Уметь приводить примеры, знать понятия, формы социального контроля		Решение тематического теста	Раздел 7, Тема 7,8,9 по Баранову Глава 2, § 3 по Арбузкину	
№ 20 Тематическое контрольное занятие.	1	Проверить умения учащихся систематизировать материал, отвечать на поставленные вопросы, решать задачи, делать выводы.	Уметь работать с тестами, аргументировано отстаивать собственную позицию, отвечать на поставленные вопросы, знать основные понятия и уметь давать им определения.	Сигнальные карточки, индивидуальные тестовые задания, материалы учебника.	Работа с тестовым материалом	Решение КИМов в сети Интернет	
№ 21 Социаль	1	Разъяснить особенности социального взаимодействия,	Уметь пояснять суть социального	Материал учебника, схема «Элементы	Работа с учебником	§ 8 читать, вопросы и	

ное взаимодействие.		сформировать умения верного поведения в условиях разных форм взаимодействия, развивать чувство ответственности за собственные поступки.	взаимодействия, характеризовать основные элементы социального взаимодействия, уметь анализировать определенные поступки людей.	социального поведения».	ом	задания к параграфу, вспомнить несколько конфликтных ситуаций. Раздел 7, Тема 1 по Баранову	
№ 22 Конфликт и протестное движение.	1	Показать учащимся возможные варианты конфликтов, научить находить варианты решения конфликтов, научить не провоцировать конфликт.	Уметь пояснять сущность социальной напряженности общества, знать особенности конфликтов и уметь решать их, характеризовать протестные формы поведения людей.	Материал учебника, дополнительная информация по социальным движениям в среде молодежи.	Работа с учебником	§ 9 читать, вопросы и задания к параграфу. Подготовить сообщения о молодежных субкультурах. Раздел 7, Тема 15 по Баранову	
№ 23 Молодежь, как социальная группа.	1	Показать, что молодежь неотъемлемая часть социальных отношений, познакомить учащихся с основными субкультурами, формировать толерантное отношение к их представителям.	Уметь различать молодежные субкультуры, выявлять их особенности и общие черты.	Сообщения учащихся, дополнительный материал, фотографии, иллюстрирующие субкультуры.	Выступление перед группой	Повторить ранее пройденный материал, составить тезисный план «Элементы социальных отношений». Раздел 7, Тема 12 по Баранову	
№ 24 Этнические общности	1	Ознакомить учащихся с понятием «этнос», «этническая общность», показать, что этнические общности являются элементом социальных	Уметь давать определения понятиям «этнос», «этническая общность», «межнациональные отношения», приводить	Дополнительный материал, Конституция РФ.	Работа с материалами Конституции,	Привести примеры этнических общностей, основываясь на	

и.		отношений, показать пути решения межнациональных конфликтов на примере Оренбургской области, формировать толерантное отношение к другим этносам.	примеры конфликтов и пути их решения.		презентацией	данных, полученных в сельском совете. Раздел 7, Тема 13,14,16,17 по Баранову	
№ 25 Культура и духовная жизнь	1	Осветить основные тенденции развития культуры. Показать, что культура является составной частью духовной культуры	Знать определения	Учебник, мультимедиа	Решение тестов в сети Интернет, выписка наиболее сложных вопросов для анализа	Раздел 2, тема 1 по Баранову	
№ 26 Формы и разновидности культуры	1	Показать формы культуры и перечислить все основные черты массовой, элитарной и субкультур	Знать черты массовой, элитарной, субкультуры, уметь приводить примеры			Раздел 2, тема 2 по Баранову	
№ 27 Искусство, наука	1	Дать определения понятиям, указать основные тенденции развития, перечислить жанры и формы искусства	Знать определение понятий, формы и основные направления в науке и искусстве			Раздел 2, тема 3,4 по Баранову СМ. Боголюбов!	
№ 28 Религия	1	Дать понятие с философской, бытовой, научной точки зрения	Знать определение понятия и виды религии: анимизм, фетишизм, тотемизм; знать мировые религии и их характерные черты, течения			Раздел 2, тема 7,9 по Баранову Глава 33 по Арбузкину	

<p>№ 29</p> <p>Структура человеческой психики .</p> <p>Элементы человеческой психики и сознания.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснить учащимся особенности человеческой психики, их проявления в конкретных случаях, ознакомить с учением З. Фрейда.</p> <p>Разъяснить учащимся элементы человеческой психики, научить анализировать основные виды деятельности человека.</p>	<p>Уметь объяснять сущность психики как особой формы отражения действительности, уметь анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, объяснять структуру человеческой психики.</p> <p>Знать сущность инстинктов и рефлексов, разъяснять особенности потребностей человека в жизни, характеризовать привычки, мотивы действий, виды деятельности человека.</p>	<p>Материал учебника, портрет З. Фрейда, схема «Структура человеческой психики», «Факторы, влияющие на развитие человека».</p> <p>Материал учебника, сигнальные карточки с понятиями.</p>	<p>Работа с учебником, сообщение учащегося</p> <p>Работа с учебником, понятиями</p>	<p>§ 17 читать, вопросы и задания к параграфу.</p> <p>§ 18 читать, вопросы к параграфу.</p>	
<p>№ 30</p> <p>Влияние общества на личность.</p>	<p>1</p>	<p>Показать особенности влияния общества на личность, сформировать уважительное отношение к мнению других людей, их интересам и правам.</p>	<p>Уметь объяснять сущность процесса социализации личности, объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода жизни человека.</p>	<p>Материал учебника, сигнальные карточки, примеры конфликтных ситуаций.</p>	<p>Работа с учебником</p>	<p>§ 19 читать, провести исследовательскую работу, разделив задания после параграфа по группам, повторить ранее пройденный материал.</p>	
<p>№ 31-32</p> <p>Урок-семинар «Проблемы социализации»</p>	<p>1</p>	<p>Проверить знания учащихся в области психологии, помочь систематизировать и обобщить материал, показать влияние событий на развитие личности на примере известных в</p>	<p>Уметь анализировать свой внутренний мир, оперировать понятиями по данному курсу, работать с дополнительным материалом, знать основные понятия,</p>	<p>Материал учебника, лекционные записи, дополнительный материал, сигнальные карточки с понятиями.</p>	<p>Работа с учебником, лекциями, дополнительной</p>	<p>Повторить весь материал курса, все лекционные записи.</p>	

зации человека»		истории личностей.	персоналии.		литературой		
№ 33 Обобщение курса 10 класса	1		Знать основные понятия курса			Готовиться к тестированию в форме ЕГЭ	
№ 34 Контрольное занятие.	1	Проверить уровень усвоения материала, владения понятийным аппаратом, умение анализировать, обобщать, систематизировать материал.	Уметь грамотно, развернуто отвечать на поставленные вопросы, уметь систематизировать материал, знать основные понятия, персоналии, уметь решать типичные задачи.	Вопросы по двухуровневой системе, практические задачи.	Работа с контрольными материалами		

7.2 Система оценивания
Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.