



| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №2» | |
|--|---|
| <p>«Рассмотрено» На заседании школьного методического объединения (ШМО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куртамышского района «Куртамышская СОШ №2»,</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2023 г. Руководитель ШМО /Кирсанова Л.М./</p> | <p>«Утверждено» На заседании Педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куртамышского района «Куртамышская СОШ №2»,</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p> |
| <p>«Введено в действие», приказ от 31.08.2022 г. № 1 Директор  Л.Л. Малетина</p> | <p>«Введено в действие», приказ от <u>30.08.2023г</u> Директор _____ Л.Л. Малетина</p> |
| <p>«Введено в действие», приказ от <u>30.08.2023г</u> Директор _____ Л.Л. Малетина</p> | <p>«Введено в действие», приказ от <u>30.08.2023г</u> Директор _____ Л.Л. Малетина</p> |

Рабочая программа

учебного предмета (курс) «Школа безопасности» организационного раздела ООП учебного плана по ФОП (5-7 класса, базовый уровень)

Составитель: Булатова О.М, учитель физической культуры высшей квалификационной категории

г. Куртамыш – 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Планируемые результаты изучения учебного курса
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Школа безопасности» для 5-7 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, планируемыми образовательными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Школа безопасности» в 5 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- сформировать у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- сформировать индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработать у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей;
- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отри

Структура курса «Школа безопасности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

| Учебные модули | | | |
|---|--|---|--|
| Модуль-1 | | Модуль-2 | |
| Основы безопасности личности, общества и государства. | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | |
| Разделы | | | |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 4 | Основы здорового образа жизни |
| 2 | Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций | 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи |
| 3 | Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ | | - |

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ».

Понятийная база и содержание курса «Школа безопасности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690), а также Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОС основного общего образования второго поколения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для реализации содержания, учебных целей и задач курса «Школа безопасности» в 5 и 6 классе в программе предусмотрено по 9 часов (0,25 часа в неделю) , в 7 классе 17 часов (0,5 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основы комплексной безопасности

Учащийся научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

Учащийся получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Учащийся научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе

проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Учащийся научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Учащийся научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
 - характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

Учащийся получит возможность научиться:

- оказывать само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 5 КЛАСС

Модуль I. Основы безопасности, личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Человек, среда его обитания, безопасность человека. Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе.. Безопасность в повседневной жизни. Опасные ситуации техногенного характера. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешеходов. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Опасные ситуации природного характера. Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. Антиобщественное поведение и его опасности. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни.

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь и правила ее оказания. Первая помощь при различных видах поражений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. Способы остановки кровотечений. Наложение давящей повязки. Первая помощь при отравлениях. Признаки и первая помощь при отравлении никотином. Признаки и первая помощь при отравлении угарным газом

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 6 КЛАСС

Модуль I. Основы безопасности, личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них.

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Пешеход – участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах общественного транспорта.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. Антиобщественное поведение и его опасности. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние социальной среды на здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах, ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 7 КЛАСС

Модуль I. Основы безопасности, личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Различные природные явления и причины их возникновения. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Правила движения пешеходов по улицам и дорогам. Правила перехода проезжей части. Правила движения колонны, пешеходов и групп детей. Правила безопасного поведения велосипедиста на улицах и дорогах. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасности на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте.

Обвалы, оползни, сели их причины и последствия. Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения связанные с ветровыми нагонами воды.

Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре. Понятие о пожаре. Основные поражающие факторы пожара. Причины возникновения пожаров и их последствия. Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов. Стадии развития пожара. Условия, способствующие распространению пожаров. Правила пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в доме.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.

Понятие о наводнении и его характеристика. Меры по снижению потерь от последствий наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации.

Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных и торфяных пожаров.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. Антиобщественное поведение и его опасности. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Инфекционные заболевания животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика.

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.

Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со взрослыми, со сверстниками. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями. Умение слушать собеседника.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5 класс

| | |
|---------------------------|--|
| Тематическое планирование | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---------------------------|--|

| Модуль I. Основы безопасности, личности, общества и государства (6ч) | |
|--|---|
| Раздел I. Основы комплексной безопасности (2 ч.) | |
| <p>Человек, среда его обитания, безопасность человека. Опасные ситуации техногенного характера.</p> | <p><i>Учебно-познавательная:</i> Сравнивать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии.</p> <p><i>Практическая:</i> Составлять правила собственного безопасного поведения дома в различных опасных ситуациях.</p> |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (2 ч.) | |
| <p>Опасные ситуации природного характера Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> | <p><i>Учебно-познавательная:</i> Сравнивать особенности природных условий в городе и сельской местности, возможные опасные ситуации, связанные с природными условиями. Характеризуют взаимоотношения людей, проживающих в городе.</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p><i>Практическая:</i> Составлять правила собственного безопасного поведения в различных опасных ситуациях.</p> |
| Раздел 3.. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (2 ч.) | |
| <p>Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды террористических актов и их последствия</p> | <p><i>Учебно-познавательная:</i> Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями. Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении. Знать признаки возможного возникновения взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке.</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать виды экстремисткой и террористической деятельности.</p> <p><i>Практическая:</i> Объяснять общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения</p> |

| | |
|--|--|
| Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (3 ч.) | |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (1 ч.) | |
| О здоровом образе жизни. . Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания. | <p><i>Учебно-познавательная:</i> Знакомятся с основными положениями здорового образа жизни.</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать сущность здорового образа жизни, формирование привычек обеспечивающих высокий уровень здоровья.</p> <p><i>Практическая:</i> Вырабатывать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.</p> |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (2 ч.) | |
| Первая помощь при различных видах поражений. | <p><i>Учебно-познавательная:</i> Характеризовать предназначение и общие правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать необходимость своевременного оказания медицинской помощи.</p> <p><i>Практическая:</i> Вырабатывать практические навыки по оказанию первой помощи.</p> |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

6 класс

| | |
|---|--|
| Тематическое планирование | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| Модуль I. Основы безопасности, личности, общества и государства (6ч) | |
| Раздел I. Основы комплексной безопасности (2 ч.) | |
| <p>Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.</p> <p>Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.</p> | <p><i>Учебно-познавательная:</i> Сравнивать особенности жизнеобеспечения в условиях автономного существования и возможные опасные ситуации</p> <p><i>Аналитическая:</i> <i>Естественные потребности человека для гармоничного развития человека.</i></p> <p><i>Практическая:</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.</p> | <p>Составлять правила собственного безопасного поведения в различных опасных ситуациях.</p> |
| <p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (2 ч.)</p> | |
| <p>Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них.</p> | <p><i>Учебно-познавательная:</i> Сравнить особенности природных условий в городе и сельской местности, возможные опасные ситуации, связанные с природными условиями. Характеризуют взаимоотношения людей, проживающих в сельской местности <i>Аналитическая:</i> Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера. <i>Практическая:</i> Составлять правила собственного безопасного поведения в различных опасных ситуациях.</p> |
| <p>Раздел 3.. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (2 ч.)</p> | |
| <p>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. Антиобщественное поведение и его опасности. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.</p> | <p><i>Учебно-познавательная:</i> Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями. Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении. Знать признаки возможного возникновения взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке. <i>Аналитическая:</i> Анализировать виды экстремисткой и террористической деятельности. <i>Практическая:</i> Объяснять общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения</p> |
| <p>Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (3 ч.)</p> | |
| <p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (1 ч.)</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.</p> <p>Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.</p> | <p><i>Учебно-познавательная:</i> Знакомятся с основными положениями здорового образа жизни.</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать сущность здорового образа жизни, формирование привычек обеспечивающих высокий уровень здоровья.</p> <p><i>Практическая:</i> Вырабатывать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.</p> |
| <p>Раздел 5. Основы здорового образа жизни. (2 ч.)</p> | |
| <p>Оказание первой медицинской помощи при ссадинах, ушибах, вывихах, растяжениях связок.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении.</p> <p>Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние социальной среды на здоровье человека.</p> | <p><i>Учебно-познавательная:</i> Характеризовать предназначение и общие правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать необходимость своевременного оказания медицинской помощи.</p> <p><i>Практическая:</i> Вырабатывать практические навыки по оказанию первой помощи.</p> |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

7 КЛАСС

| Тематическое планирование | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Модуль I. Основы безопасности, личности, общества и государства (6ч)</p> | |
| <p style="text-align: center;">Раздел I. Основы комплексной безопасности (8 ч.)</p> | |
| <p>Различные природные явления и причины их возникновения. Обвалы, оползни, сели их причины и последствия. Наводнения, виды наводнений и их причины.</p> <p>Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.</p> <p>Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре. Понятие о пожаре. Основные поражающие факторы пожара.</p> <p>Причины возникновения пожаров и их последствия. Правила движения пешеходов по улицам и дорогам. . Правила безопасного поведения при аварийных</p> | <p><i>Учебно-познавательная:</i> Сравнивать особенности жизнеобеспечения в условиях автономного существования и возможные опасные ситуации</p> <p><i>Аналитическая:</i> <i>Естественные потребности человека для гармоничного развития человека.</i></p> <p><i>Практическая:</i> Составлять правила собственного безопасного поведения в различных опасных ситуациях.</p> |

| | |
|---|---|
| ситуациях на городском общественном транспорте. | |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (3 ч.) | |
| <p>Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча</p> <p>Понятие о наводнении и его характеристика . Правила безопасного поведения в зоне лесных и торфяных пожаров.</p> | <p><i>Учебно-познавательная:</i> Сравнивать особенности природных условий в городе и сельской местности, возможные опасные ситуации, связанные с природными условиями. Характеризуют взаимоотношения людей, проживающих в сельской местности</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p><i>Практическая:</i> Составлять правила собственного безопасного поведения в различных опасных ситуациях.</p> |
| Раздел 3.. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (1 ч.) | |
| <p>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. Антиобщественное поведение и его опасности. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.</p> <p>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.</p> | <p><i>Учебно-познавательная:</i> Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями. Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении. Знать признаки возможного возникновения взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке.</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать виды экстремисткой и террористической деятельности.</p> <p><i>Практическая:</i> Объяснять общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения</p> |
| Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4 ч.) | |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (1 ч.) | |
| <p>Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Инфекционные заболевания животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика.</p> <p>Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.</p> | <p><i>Учебно-познавательная:</i> Знакомятся с основными положениями здорового образа жизни.</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать сущность здорового образа жизни, формирование привычек обеспечивающих высокий уровень здоровья.</p> <p><i>Практическая:</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p>Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома.</p> <p>Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со взрослыми, со сверстниками. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями. Умение слушать собеседника.</p> | <p>Вырабатывать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.</p> |
| <p>Раздел 5. Основы здорового образа жизни. (2 ч.)</p> | |
| <p>Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.</p> | <p><i>Учебно-познавательная:</i> Характеризовать предназначение и общие правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать необходимость своевременного оказания медицинской помощи.</p> <p><i>Практическая:</i> Вырабатывать практические навыки по оказанию первой помощи.</p> |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (5-7 класс).

| № п/п | Раздел, тема | № урока | Тема урока | Количество часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--|---------|---|------------------|--------------------------------------|
| Модуль I. Основы безопасности, личности, общества и государства | | | | | |
| 1. | 5 класс. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | (1) | Человек, среда его обитания, безопасность человека | 1 | |
| | | (2) | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | 1 | |
| | | (3) | Безопасность в повседневной жизни | 1 | |
| | | (4) | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | 1 | |
| | | (5) | Пешеход. Пассажир | 1 | |
| | | (6) | Пожарная безопасность | 1 | |
| | | (7) | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | 1 | |
| 2 | Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | (8) | Опасные ситуации природного характера | 1 | |
| | | (9) | Погодные условия и безопасность человека. | 1 | |
| | | (10) | Безопасность на водоемах. | 1 | |
| | | (11) | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | 1 | |
| 3. | Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. | (12) | Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. | 1 | |
| | | (13) | . Обеспечение личной безопасности | 1 | |
| | | (14) | . Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта. | 1 | |
| Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | | | | | |
| 4. | Раздел IV. Основы здорового образа жизни. | (15) | О здоровом образе жизни. | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|------|---|---|--|
| | | (16) | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья | 1 | |
| 5 | Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | (17) | Первая неотложная помощь и правила ее оказания. | 1 | |
| Модуль I. Основы безопасности, личности, общества и государства | | | | | |
| 6. | 6 класс. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | (1) | Природа и человек | 1 | |
| | | (2) | Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. | 1 | |
| | | (3) | Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. | 1 | |
| | | (4) | Подготовка к выходу на природу | 1 | |
| | | (5) | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 | |
| | | (6) | Укусы насекомых и защита от них. | 1 | |
| | | (7) | Участники дорожного движения | 1 | |
| 7. | Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. | (8) | Опасные погодные условия и способы защиты от них. | 1 | |
| | | (9) | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | 1 | |
| 8. | Раздел 3.. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. | (10) | Антиобщественное поведение и его опасности. | 1 | |
| | | (11) | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта. | 1 | |
| Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | | | |
| 9. | Раздел 4. Основы здорового образа жизни. | (12) | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. | 1 | |
| | | (13) | Здоровый образ жизни и профилактика утомления | 1 | |
| | | (14) | Влияние социальной среды на здоровье человек | 1 | |
| | | (15) | Профилактика употребления психоактивных веществ. | 1 | |
| 10. | Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой | (16) | Общий порядок действий при оказании первой неотложной помощи. | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|------|--|---|--|
| | неотложной помощи | | | | |
| | | (17) | Первая неотложная помощь при травмах. | 1 | |
| Модуль I. Основы безопасности, личности, общества и государства | | | | | |
| 11. | 7 класс. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | (1) | Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители | 1 | |
| | | (2) | Правила безопасного поведения велосипедиста на улицах и дорогах. | 1 | |
| | | (3) | Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 | |
| | | (4) | Различные природные явления и причины их возникновения. | 1 | |
| | | (5) | Обвалы, оползни, сели их причины и последствия. | 1 | |
| | | (6) | Наводнения, виды наводнений и их причины | 1 | |
| 12. | Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. | (7) | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча | 1 | |
| | | (8) | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений | 1 | |
| | | (9) | Понятие о пожаре. | 1 | |
| | | (10) | Правила пожарной безопасности в быту | 1 | |
| | | (11) | . Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров | 1 | |
| 13. | Раздел 3.. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. | (12) | Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. | 1 | |
| | | (13) | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта. | 1 | |
| <i>Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i> | | | | | |
| 14. | Раздел 4. Основы здорового образа жизни. | (14) | Инфекционные болезни человека, причины их возникновения | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---|------|--|--------------------|----|
| | | (15) | Инфекционные заболевания животных и растений | 1 | |
| 15. | Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой неотложной помощи | (16) | Оказание первой неотложной помощи при ссадинах, ушибах, вывихах, растяжениях связок. | 1 | |
| | | (17) | Оказание первой неотложной помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. | 1 | |
| 16. | Искусство наложения повязок: | (18) | Спиралевидная повязка, | 1. | |
| | | (19) | Повязка «варежка» | 1. | |
| | | (20) | Крестообразная повязка на шею. | 1. | |
| | | (21) | Колосовидная повязка | 1. | |
| | | (22) | Фиксирующая повязка «дезо» | 1. | |
| | | (23) | Фиксирующая повязка «вельпо» | 1. | |
| | | (24) | Повязки на волосистую часть головы. | 1. | |
| | | (25) | Повязка «чепец», «шапочка Гиппократата». | 1. | |
| | | (26) | Встречная повязка | 1. | |
| | | | (27) | Черепашья повязка. | 1. |
| | | (28) | Виды кровотечений, их признаки. | 1. | |
| | | (29) | Способы остановки кровотечений | 1. | |
| | | (30) | Переломы, вывихи, растяжения связок. | 1. | |
| | | (31) | Первая помощь при переломах. | 1. | |
| | | (32) | Синяк, ссадина, гематома. | 1. | |
| | | (33) | Болевые ощущения. Снятие болевых ощущений. | 1. | |
| | | (34) | Растительные кровоостанавливающие и обезболивающие средства. | 1. | |
| | | | Укусы насекомых, первая помощь | | |
| | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Список учебно-методической литературы.

1. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. учебник. для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011.
2. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. учебник. для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011.
3. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл. учебник. для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011.
4. «Действия населения по предупреждению террористических акций» Москва 2006г.
5. «Средства защиты органов дыхания и кожи» учебное пособие для подготовки руководящего и командного состава объектов экономики, бойцов формирований всех специальностей, преподавателей ОБЖ, учебно-методических центров и курсов ГО. Москва - 2005 г.
6. «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях». Учебное пособие для подготовки руководящего состава объектов экономики, личного состава формирований ГО, для преподавателей ОБЖ и БЖ, учебно-методических центров и курсов ГО, руководителей занятий с населением по тематике ГО и ЧС. Москва - 2007 г.

