

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №2»	
<p>«Рассмотрено» На заседании школьного методического объединения (ШМО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куртамышская СОШ № 2»,</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2021 г. Руководитель ШМО <u>Казакова /</u> И.Г. Казакова</p>	<p>«Утверждено» На заседании Педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куртамышская СОШ № 2»,</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2021 г.</p>
<p>«Введено в действие», приказ от 31.08.2021г. № 134 Директор <u>Малетина</u> Л.Л. Малетина</p>	<p>«Введено в действие», приказ от _____ Директор _____ Л.Л. Малетина</p>
<p>«Введено в действие», приказ от _____ Директор _____ Л.Л. Малетина</p>	<p>«Введено в действие», приказ от _____ Директор _____ Л.Л. Малетина</p>

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык» организационного
раздела ООП учебного плана
(11 класс, базовый уровень)**

Составитель: Гилева В.В.

г. Куртамыш – 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» среднего общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (далее – ФГОС СОО);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Авторской программы по английскому языку «Spotlight –10-11» «Английский в фокусе-10-11», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О. Афанасьева, И. Михеева;
- Требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету МКОУ «Куртамышская СОШ №2».

Цели реализации программы:

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения средней образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
 - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
 - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Изучение английского языка на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной

компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

Особенности содержания обучения иностранному языку в средней школе

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим, владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. В современных условиях владение иностранным языком как средством межкультурного общения играет значительную роль в активной жизни и успешной карьере человека. Задача обучения иностранным языкам в системе среднего общего образования решается на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем (полном). Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по предмету в общеобразовательной организации, что соответствует современным потребностям личности и общества. На уровне среднего общего образования в современных российских общеобразовательных организациях главным является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет 7 его способностей, возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие определенных качеств личности. Совокупность этих качеств определена в ФГОС СОО применительно к каждому уровню образования.

Данная программа направлена на реализацию личностноориентированного подхода посредством изучения предмета «Английский язык» в рамках содержания, отобранного для основной школы; использования современных средств обучения и новых педагогических технологий, таких как индивидуализация, дифференциация обучения старшеклассников, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др. Согласно ФГОС СОО обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс. Федеральный базисный учебный план для 10–11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации выделяет на изучение предмета «Английский язык» на базовом уровне 210 часов (из расчета: 3 учебных часа в неделю), причем «Английский язык» как обязательный учебный предмет присутствует с этой нагрузкой во всех вариантах учебного плана, предлагаемых в ПООП СОО. К началу обучения на уровне среднего общего образования старшеклассники уже приобрели серьезный опыт изучения английского языка, у них сформированы коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, понимании речи на слух (аудировании), чтении и письме) на допороговом уровне (A2), необходимые для основного общего образования общеучебные / метапредметные умения; накоплены некоторые социокультурные знания, позволяющие участвовать в устной и письменной коммуникации на английском языке в пределах изученной тематики. На уровне среднего общего образования у учащихся продолжается развитие перечисленных коммуникативных умений, увеличивается объем используемых ими языковых и речевых средств, накапливается дальше и систематизируется уже накопленный понятийный лингвистический багаж, наращивается объем социокультурной информации, осваиваются метапредметные умения и расширяется общий кругозор будущих выпускников школы. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжают формироваться учебно-исследовательские умения

Описание места учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 ч. (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе среднего (общего) образования. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа.

Планируемые результаты освоения обучающимися средней образовательной программы основного общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной

тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его

целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и

прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

*употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;**

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в

раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые*

аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях

формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down/get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Содержание учебного предмета. 10 класс

Занятия подростков (12 часов)

Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Черты характера». Формы настоящего времени. Фразовые глаголы. Урок чтения. L.M. Alcott «Little Women». Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения. Алгоритм написания письма. Чтение текста «Мода в Великобритании». Обсуждение темы «Профессии». Чтение текста «Дискриминация и защита прав». Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь».

Деньги (12 часов)

Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Занятия в свободное время». Инфинитив и форма –ing. Урок чтения. E. Nesbit “The Railway Children”. Структура и типы сообщений. Написание коротких сообщений. Спортивные события Великобритании. Чтение текста «Слава». Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты. Загрязнение воздуха.

Школьная жизнь (12 часов)

Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Профессии». Способы выражения будущего времени. Урок чтения. A.P. Chekhov “The Darling”. Официальное письмо. Написание резюме. Сопроводительное письмо. Типы школ в США. Типы школ в России. Бесплатное образование. Экология. Животные.

Защита окружающей среды (12 часов)

Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы окружающей среды». Модальные глаголы. Урок чтения. A.C. Doyle “The Lost World”. Способы выражения согласия/несогласия. Написание эссе. Подводный мир. Обсуждение темы «Путешествие по Волге». Чтение текста «Фотосинтез». Чтение текста «Тропические джунгли».

Путешествие (12 часов)

Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Каникулы». Атрикль. Формы прошедшего времени. Урок чтения. J. Verne «Around the world in 80 days». Употребление прилагательных, наречий, причастий. Композиционная структура рассказа. Чтение текста «Река Темза». Чтение текста «Озеро Байкал».

Обсуждение темы «Погода». Чтение текста «Морской мусор».

Пища (12 часов)

Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Диета и здоровье». Сослагательные предложения. Урок чтения. Ch.Dickens “Oliver Twist”. Структура доклада. Написание доклада. Чтение текста «Вечер Бернса». Чтение текста по теме «Еда». Чтение текста «Зубы». Обсуждение темы «Сельское хозяйство».

Развлечения (12 часов)

Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «В театре». Страдательный залог. Урок чтения. S.Leroux “The Phantom of the Opera”. Выражение рекомендаций. Отзыв на фильм. Чтение текста «Мадам Тюссо». Чтение текста «Балет в Большом театре». Обсуждение темы «Музыка». Чтение текста «Бумага».

Технические новинки (12 часов)

Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Электроприборы и проблемы». Косвенная речь. Урок чтения H.G.Wells “The Time Machine”. Структура рассказа. Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений. Лучшие британские изобретения. Исследование космоса. Обсуждение темы «Тепло и температура». Обсуждение темы «Энергия»

Повторение материала по всему курсу 10 класса (6 часов) .

11 класс

Семья (12 часов)

Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения». Формы настоящего, прошедшего и будущего времен. Урок чтения O. Wilde “The devoted friend”. Черты характера. Внешность. Написание статьи о человеке. Чтение текста «Поликультурная Британия». Чтение текста «Викторианские семьи». Обсуждение темы «Образ жизни». Экология. Мусор.

Стресс (12 часов)

Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все». Придаточные предложения цели, результата, причины. Урок чтения. Ch.Bronte “Jane Eyre”. Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма. Чтение текста «Защита детей». Введение лексических единиц по теме «Достопримечательности». Обсуждение темы «Нервная система». Чтение текста «Упакованные продукты».

Преступление и закон (12 часов).

Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность». Инфинитив с/без частицы *to*, форма *-ing*. Урок чтения. Ch.Dickens “Great Expectations”. Структура и алгоритм сочинения-размышления. Написание сочинения-размышления на предложенную тему. Чтение текста «Остров Эллис и Статуя Свободы». Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка. Права человека. Защитник окружающей среды.

Травмы (12 часов)

Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни». Страдательный залог. Урок чтения. M.Twain “The Adventures of Tom Sawyer”. Эссе. Прилагательные. Наречия. Аллитерация. Сравнение. Метафора.

Гипербола. Чтение текста «Florence Nightingale». Праздники. Старый Новый год. Чтение текста «Пожар в Лондоне». Чтение текста «Загрязнение воды».

Жизнь на улице (12 часов)

Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы по соседству». Модальные глаголы. Урок чтения. Th.Hardy “Tess of the d’Urbervilles”. Написание доклада. Официальный стиль. Дома в Великобритании. Чтение текста «Русское суеверие». Чтение текста «Урбанизация». Чтение текста «Зеленые пояса».

Космические технологии (12 часов)

Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ». Косвенная речь. Модальные глаголы. Урок чтения. J.London “White Fang”. Структура письма-рассуждения. Написания письма-рассуждения. Языки Британских островов. Чтение текста «Космос». Чтение текста «Передача сообщений». Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов».

Надежды и мечты (12 часов)

Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии». Сослагательные предложения. Инверсия. Урок чтения. R.Kipling “If”. Структура официального письма. Официальный стиль. Чтение текста «Университетская жизнь». Балет в Санкт-Петербурге. Обсуждение темы «Как изменить жизнь». Чтение текста «Dian Fossey».

Мистические места (12 часов)

Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты». Инверсия. Множественное/единственное число существительных. Урок чтения. J.Swift “Gulliver’s Travels”. Описание мест. Причастие прошедшего времени. Американский английский. Обсуждение темы «Путешествие». Обсуждение темы «Искусство». Чтение текста «Экотуризм».

Повторение материала по всему курсу 11 класса (6 часов)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

10 класс (102 ч.)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Занятия подростков (12 часов)	
<p>Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Черты характера». Формы настоящего времени. Фразовые глаголы. Урок чтения. L.M. Alcott «Little Women». Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения. Алгоритм написания письма. Чтение текста «Мода в Великобритании». Обсуждение темы «Профессии». Чтение текста «Дискриминация и защита прав». Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь».</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических проблемах.</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об экологических проблемах.</p> <p>Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений.</p> <p>Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.</p>
Деньги (12 часов)	
<p>Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Занятия в свободное время». Инфинитив и форма – ing. Урок чтения. E. Nesbit “The railway Children”. Структура и типы сообщений. Написание коротких сообщений. Спортивные события Великобритании. Чтение текста «Слава». Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты. Загрязнение воздуха.</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.</p> <p>Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.</p> <p>Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.</p> <p>Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.</p> <p>Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.</p>
Школьная жизнь (12 часов)	
<p>Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Профессии». Способы выражения будущего времени. Урок чтения. A.P. Chekhov “The Darling”. Официальное письмо. Написание резюме. Сопроводительное письмо. Типы школ в США. Типы школ в России. Бесплатное образование. Экология. Животные.</p>	<p>Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.</p> <p>Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.</p>

	<p>Монологическая речь: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.</p> <p>Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение.</p> <p>Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.</p>
Защита окружающей среды (12 часов)	
<p>Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы окружающей среды». Модальные глаголы. Урок чтения. А.С.Doyle “The Lost World”. Способы выражения согласия/несогласия. Написание эссе. Подводный мир. Обсуждение темы «Путешествие по Волге». Чтение текста «Фотосинтез». Чтение текста «Тропические джунгли».</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде.</p> <p>Чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о проблемах окружающей среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.</p> <p>Диалогическая речь: выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выразить своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы.</p> <p>Письмо: составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.</p>
Праздники (12ч.)	
<p>Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Каникулы». А.С.Диккенс «Оливер Твист». Урок чтения. J.Verne «Around the world in 80 days». Употребление прилагательных, наречий, причастий. Композиционная структура рассказа. Чтение текста «Река Темза». Чтение текста «Озеро Байкал». Обсуждение темы «Погода». Чтение текста «Морской мусор».</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска.</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.</p> <p>Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул(с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).</p>
Пища (12 часов)	
<p>Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Диета и здоровье». Сослагательные предложения. Урок чтения. Ch.Dickens “Oliver Twist”. Структура доклада. Написание доклада. Чтение текста «Вечер Бернса». Чтение текста по теме «Еда». Чтение текста «Зубы». Обсуждение</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве.</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о праздновании в Шотландии</p>

<p>темы «Сельское хозяйство».</p>	<p>национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России. Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы. Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.</p>
<p>Развлечения (12 часов)</p>	
<p>Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «В театре». Страдательный залог. Урок чтения. C.Leroux “The Phantom of the Opera”. Выражение рекомендаций. Отзыв на фильм. Чтение текста «Мадам Тюссо». Чтение текста «Балет в Большом театре». Обсуждение темы «Музыка». Чтение текста «Бумага».</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке. Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне. Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу. Письмо: написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.</p>
<p>Технические новинки (12 часов)</p>	
<p>Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Электроприборы и проблемы». Косвенная речь. Урок чтения H.G.Wells “The Time Machine”. Структура рассказа. Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений. Лучшие британские изобретения. Исследование космоса. Обсуждение темы «Тепло и температура». Обсуждение темы «Энергия»</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии. Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии. Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии. Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах. Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.</p>
<p>Повторение материала по всему курсу 10 класса (6 час) .</p>	

11 класс (102 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
----------------------------------	---

Семья (12 часов)

Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения». Формы настоящего, прошедшего и будущего времен. Урок чтения О. Wilde “The devoted friend”. Черты характера. Внешность. Написание статьи о человеке. Чтение текста «Поликультурная Британия». Чтение текста «Викторианские семьи». Обсуждение темы «Образ жизни». Экология. Мусор.

Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Берут/дают интервью. Разыгрывают диалог «На вечеринке» по опоре. Приглашают к действию/взаимодействию. Выслушивают сообщение/мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Рассказывают о своих любимых фильмах и описывают их. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.

Стресс (12 часов)

Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все». Придаточные предложения цели, результата, причины. Урок чтения. Ch.Bronte “Jane Eyre”. Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма. Чтение текста «Защита детей». Введение лексических единиц по теме «Достопримечательности». Обсуждение темы «Нервная система». Чтение текста «Упакованные продукты».

Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Берут/дают интервью. Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). Заполняют таблицу по теме. Пишут отзыв на статью. Пишут электронное письмо с выражением личного мнения. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка. Пишут электронное письмо в ответ на предложение о работе летом. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

	Адекватно произносят и различают на слух все звуки
Преступление и закон (12 часов).	
<p>Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность». Инфинитив с/без частицы <i>to</i>, форма <i>-ing</i>. Урок чтения. Ch.Dickens “Great Expectations”. Структура и алгоритм сочинения-размышления. Написание сочинения-размышления на предложенную тему. Чтение текста «Остров Эллис и Статуя Свободы». Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка. Права человека. Защитник окружающей среды.</p>	<p>Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию, употребляют вежливые фразы. Выражают своё мнение/отношение. Берут/дают интервью. Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа. Приглашают к действию/взаимодействию. Выслушивают сообщение/мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Рассуждают об английском языке как универсальном языке общения и о важности изучения английского языка. «Смягчают» свои высказывания при помощи специальных фраз и выражений. Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных. Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные тексты.</p>
Травмы (12 часов)	
<p>Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни». Страдательный залог. Урок чтения. M.Twain “The Adventures of Tom Sawyer. Эссе. Прилагательные. Наречия. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. Чтение текста «Florence Nightingale». Праздники. Старый Новый год. Чтение текста «Пожар в Лондоне». Чтение текста «Загрязнение воды».</p>	<p>Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Берут/дают интервью. Разыгрывают диалог по опоре. Приглашают к действию/взаимодействию. Выслушивают сообщение/мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Описывают фотографии с экстремальными видами спорта вместе с партнёром. Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в</p>

	<p>ходе общения с ними. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных.</p>
<p>Жизнь на улице (12 часов)</p>	
<p>Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы по соседству». Модальные глаголы. Урок чтения. Th.Hardy “Tess of the d’Urbervilles”. Написание доклада. Официальный стиль. Дома в Великобритании. Чтение текста «Русское суеверие». Чтение текста «Урбанизация». Чтение текста «Зеленые пояса».</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; описывают различные профессии и виды работы; распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности. Распознают и употребляют в речи: условные предложения нереального характера <i>Conditional 3</i>; условные предложения с разной степенью вероятности: реальные – <i>Conditional 1</i>, нереальные – <i>Conditional 2</i>; инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; глаголы в <i>past perfect progressive</i> и <i>present perfect progressive</i>; сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever</i>, сложноподчинённые предложения с предлогами без <i>who, what, which, that</i>; неопределительные придаточные предложения; наиболее употребительные фразовые глаголы; эмфатические конструкции; имена существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.</p>
<p>Космические технологии (12 часов)</p>	
<p>Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ». Косвенная речь. Модальные глаголы. Урок чтения. J.London “White Fang”. Структура письма-рассуждения. Написания письма-рассуждения. Языки Британских</p>	<p>Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё</p>

<p>островов. Чтение текста «Космос». Чтение текста «Передача сообщений». Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов».</p>	<p>мнение/отношение. Берут/дают интервью. Приглашают к действию/взаимодействию. Выслушивают сообщение/мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. Делают комплименты. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Распознают и употребляют в речи: времена группы <i>present</i> и <i>past</i>; наиболее употребительные фразовые глаголы; страдательный залог; распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; распознают и употребляют в речи числительные; узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</p>
---	---

Надежды и мечты (12 часов)

<p>Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии». Сослагательные предложения. Инверсия. Урок чтения. R.Kipling "If". Структура официального письма. Официальный стиль. Чтение текста «Университетская жизнь». Балет в Санкт-Петербурге. Обсуждение темы «Как изменить жизнь». Чтение текста «Dian Fossey».</p>	<p>Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Берут/дают интервью. Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа. Разыгрывают диалог по опоре. Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное. Пишут заявление о приёме на работу. Пишут электронное письмо-запрос в отель. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Адекватно произносят и</p>
--	---

	<p>различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</p> <p>разделяют предложения на смысловые группы; выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p>
<p>Мистические места (12 часов)</p>	
<p>Введение нового лексического материала. Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты». Инверсия. Множественное/единственное число существительных. Урок чтения. J.Swift “Gulliver’s Travels”. Описание мест. Причастие прошедшего времени. Американский английский. Обсуждение темы «Путешествие». Обсуждение темы «Искусство». Чтение текста «Экотуризм».</p>	<p>Приглашают к действию/взаимодействию. Выслушивают сообщение/мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Рассуждают об английском языке как универсальном языке общения и о важности изучения английского языка. «Смягчают» свои высказывания при помощи специальных фраз и выражений. Употребляют в речи устойчивые фразы и выражения при покупке билетов и бронировании гостиницы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. Распознают и употребляют в речи: времена группы <i>perfect</i>; <i>past simple</i>; страдательный залог; конструкции <i>by+Ving</i> и <i>V+Ving</i>; прилагательные и наречия; модальные глаголы.</p>
<p>Повторение пройденного материала за курс 11 класса (6ч)</p>	

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов
			Занятия подростков (12 часов)	
1			Введение нового лексического материала (занятия подростков).	1
2			Аудирование и говорение в рамках темы «Черты характера»	1
3			Формы настоящего времени Фразовые глаголы	1
4			Урок чтения. L.M. Alcott «Little Women»	1
5			Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения	1
6			Алгоритм написания письма	1
7			Чтение текста «Мода в Великобритании».	1
8			Обсуждение темы «Профессии».	1
9			Чтение текста «Дискриминации и защита прав»	1
10			Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь»	1
11			Контрольная работа № 1 «Занятия подростков»	1
12				1
			Деньги (12 часов)	
13			Введение нового лексического материала(деньги).	1
14			Аудирование и говорение в рамках темы «Занятия в свободное время»	1
15			Инфинитив и форма -ing	1
16			Урок чтения. E. Nesbit “The railway Children”.	1
17			Структура и типы сообщений	1
18			Написание коротких сообщений	1
19			Спортивные события Великобритании	1
20			Чтение текста «Слава»	1
21			Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты	1
22			Загрязнение воздуха.	1
23			Контрольная работа №2 «Деньги»	1
24			Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
			Школьная жизнь (12 часов)	
25			Введение нового лексического материала (школьная жизнь).	1
26			Аудирование и говорение в рамках темы «Профессии».	1
27			Способы выражения будущего времени	1
28			Урок чтения. A.P. Chekhov “The Darling”	1
29			Официальное письмо	1
30			Написание резюме. Сопроводительное письмо	1

31		Типы школ в США.	1
32		Типы школ в России	1
33		Бесплатное образование	1
34		Экология. Животные.	1
35		Контрольная работа № 3 «Школьная жизнь»	1
36		Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
		Защита окружающей среды (12 часов)	
37		Введение нового лексического материала (защита окружающей среды)	1
38		Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы окружающей среды»	1
39		Модальные глаголы	1
40		Урок чтения. А.С.Doyle “The Lost World”	1
41		Способы выражения согласия/несогласия.	1
42		Написание эссе.	1
43		Подводный мир	1
44		Обсуждение темы «Путешествие по Волге»	1
45		Чтение текста «Фотосинтез»	1
46		Чтение текста «Тропические джунгли»	1
47		Контрольная работа №4 «Защита окружающей среды»	1
48		Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
		Путешествие (12 часов)	
49		Введение нового лексического материала (путешествие)	1
50		Аудирование и говорение в рамках темы «Каникулы»	1
51		Артикль. Формы прошедшего времени	1
52		Урок чтения. J.Verne «Around the world in 80 days»	1
53		Употребление прилагательных, наречий, причастий	1
54		Композиционная структура рассказа.	1
55		Чтение текста «Река Темза»	1
56		Чтение текста «Озеро Байкал»	1
57		Обсуждение темы «Погода»	1
58		Чтение текста «Морской мусор»	1
59		Контрольная работа № 5 «Путешествие»	1
60		Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
		Пища (12 часов)	
61		Введение нового лексического материала (пища)	1
62		Аудирование и говорение в рамках темы «Диета и здоровье».	1
63		Сослагательные предложения.	1
64		Урок чтения. Ch.Dickens “Oliver Twist”	1
65		Структура доклада	1
66		Написание доклада.	1
67		Чтение текста «Вечер Бернса»	1
68		Чтение текста по теме «Еда»	1
69		Чтение текста «Зубы»	1
70		Обсуждение темы «Сельское хозяйство»	1
71		Контрольная работа № 6 «Пища»	1
72		Повторение лексико-грамматического материала по	1

		теме	
		Развлечения (12 часов)	
73		Введение нового лексического материала (развлечения)	1
74		Аудирование и говорение в рамках темы «В театре»	1
75		Страдательный залог	1
76		Урок чтения. С.Leroux ‘The Phantom of the Opera’	1
77		Выражение рекомендаций	1
78		Отзыв на фильм	1
79		Чтение текста «Мадам Тюссо»	1
80		Чтение текста «Балет в Большом театре»	1
81		Обсуждение темы «Музыка»	1
82		Чтение текста «Бумага»	1
83		Контрольная работа №7 «Развлечения»	1
84		Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
		Технические новинки (12 часов)	
85		Введение нового лексического материала (технические новинки)	1
86		Аудирование и говорение в рамках темы «Электроприборы и проблемы»	1
87		Косвенная речь	1
88		Урок чтения H.G.Wells “The Time Machine”	1
89		Структура рассказа	1
90		Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений	1
91		Лучшие британские изобретения	1
92		Исследование космоса	1
93		Обсуждение темы «Тепло и температура»	1
94		Обсуждение темы «Энергия»	1
95		Контрольная работа № 8 «Технические новинки»	1
96		Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
		Повторение материала по всему курсу 10 класса (6 часов).	
97		Повторение лексико-грамматического материала по курсу	1
98		Повторение лексико-грамматического материала по курсу	1
99		Повторение лексико-грамматического материала по курсу	1
100		Повторение лексико-грамматического материала по курсу	1
101		Повторение лексико-грамматического материала по курсу	1
102		Повторение лексико-грамматического материала по курсу	1

11 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов
			Семья (12 часов)	
1			Введение нового лексического материала (семья)	1
2			Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения»	1
3			Формы настоящего, прошедшего и будущего времен	1
4			Урок чтения О. Wilde “The devoted friend”	1
5			Черты характера. Внешность	1
6			Написание статьи о человеке	1
7			Чтение текста «Поликультурная Британия»	1
8			Чтение текста «Викторианские семьи»	1
9			Обсуждение темы «Образ жизни»	1
10			Экология. Мусор	1
11			Контрольная работа № 1 «Семья»	1
12			Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
			Стресс (12 часов)	
13			Введение нового лексического материала (стресс)	1
14			Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все»	1
15			Придаточные предложения цели, результата, причины	1
16			Урок чтения. Ch.Bronte “Jane Eyre”	1
17			Структура, виды неформального письма	1
18			Алгоритм написания неформального письм	1
19			Чтение текста «Защита детей».	1
20			Введение лексических единиц по теме «Достопримечательности»	1
21			Обсуждение темы «Нервная система»	1
22			Чтение текста «Упакованные продукты»	1
23			Контрольная работа №2 «Стресс»	1
24			Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
			Преступление и закон (12 часов)	
25			Введение нового лексического материала (преступление и закон)	1
26			Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность»	1
27			Инфинитив с/без частицы to, форма -ing	1
28			Урок чтения. Ch.Dickens “Great Expectations”	1
29			Структура и алгоритм сочинения-размышления	1
30			Написание сочинения-размышления на предложенную тему	1
31			Чтение текста «Остров Эллис и Статуя Свободы»	1
32			Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка	1
33			Права человека	1
34			Защитник окружающей среды	1
35			Контрольная работа №3 «Преступление и закон»	1

36		Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
		Травмы (12 часов)	
37		Введение нового лексического материала (травмы)	1
38		Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни»	1
39		Страдательный залог	1
40		Урок чтения. M. Twain “The Adventures of Tom Sawyer”	1
41		Эссе. Прилагательные. Наречия	1
42		Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	1
43		Чтение текста «Florence Nightingale»	1
44		Праздники. Старый Новый год	1
45		Чтение текста «Пожар в Лондоне»	1
46		Чтение текста «Загрязнение воды»	1
47		Контрольная работа №4 «Травмы»	1
48		Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
		Жизнь на улице (12 часов)	
49		Введение нового лексического материала (жизнь на улице)	1
50		Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы по соседству»	1
51		Модальные глаголы	1
52		Урок чтения. Th. Hardy “Tess of the d’Urbervilles”	1
53		Написание доклада	1
54		Официальный стиль	1
55		Дома в Великобритании	1
56		Чтение текста «Русское суеверие»	1
57		Чтение текста «Урбанизация»	1
58		Чтение текста «Зеленые пояса».	1
59		Контрольная работа № 5 «Жизнь на улице»	1
60		Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
		Космические технологии (12 часов)	
61		Введение нового лексического материала (космические технологии)	1
62		Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ»	1
63		Косвенная речь. Модальные глаголы	1
64		Урок чтения. J. London “White Fang”	1
65		Структура письма-рассуждения	1
66		Написания письма-рассуждения	1
67		Языки Британских островов	1
68		Чтение текста «Космос»	1
69		Чтение текста «Передача сообщений»	1
70		Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов»	1
71		Контрольная работа №6 «Космические технологии»	1
72		Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
		Надежды и мечты (12 часов)	
73		Введение нового лексического материала (надежды и мечты)	1

74		Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии»	1
75		Сослагательные предложения. Инверсия	1
76		Урок чтения. R.Kipling “If”	1
77		Структура официального письма	1
78		Официальный стиль	1
79		Чтение текста «Университетская жизнь»	1
80		Балет в Санкт-Петербурге	1
81		Обсуждение темы «Как изменить жизнь»	1
82		Чтение текста «Dian Fossey»	1
83		Контрольная работа №7 «Надежды и мечты»	1
84		Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
		Мистические места (12 часов)	
85		Введение нового лексического материала (мистические места)	1
86		Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты»	1
87		Инверсия. Множественное/единственное число существительных	1
88		Урок чтения. J.Swift “Gulliver’s Travels”	1
89		Описание мест	1
90		Причастие прошедшего времени	1
91		Американский английский	1
92		Обсуждение темы «Путешествие»	1
93		Обсуждение темы «Искусство»	1
94		Чтение текста «Экотуризм»	1
95		Контрольная работа № 8 «Мистические места»	1
96		Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
		Повторение материала по всему курсу 11 класса (6 часов)	
97		Повторение лексико-грамматического материала по курсу	1
98		Повторение лексико-грамматического материала по курсу	1
99		Повторение лексико-грамматического материала по курсу	1
100		Повторение лексико-грамматического материала по курсу	1
101		Всероссийская проверочная работа по английскому языку	1
102		Повторение лексико-грамматического материала по курсу	1

Контроль уровня обученности

В конце каждой темы проводятся контрольные работы (Spotlight on exams), которые разработаны в учебнике «Spotlight –10-11» «Английский в фокусе-10-11», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О. Афанасьева, И. Михеева;

№ контрольной работы	Тема контрольной работы	Кол-во часов	Страница
10 класс			
1	Контрольная работа № 1 «Занятия подростков»	1	24-26
2	Контрольная работа №2 «Деньги»	1	42-44
3	Контрольная работа № 3 «Школьная жизнь»	1	60-62
4	Контрольная работа №4 «Защита окружающей среды»	1	78-80
5	Контрольная работа № 5 «Путешествие»	1	98-100
6	Контрольная работа № 6 «Пицца»	1	118-120
7	Контрольная работа №7 «Развлечения»	1	136-138
8	Контрольная работа № 8 «Технические новинки»	1	154-156
11 класс			
1	Контрольная работа № 1 «Семья»	1	24-26
2	Контрольная работа №2 «Стресс»	1	42-44
3	Контрольная работа №3 «Преступление и закон»	1	60-62
4	Контрольная работа №4 «Травмы»	1	80-82
5	Контрольная работа № 5 «Жизнь на улице»	1	98-100
6	Контрольная работа №6 «Космические технологии»	1	116-118
7	Контрольная работа №7 «Надежды и мечты»	1	134-136
8	Контрольная работа № 8 «Мистические места»	1	152-154
9	Всероссийская проверочная работа по английскому языку	1	